

SZEGHALOM VÁROS ÖNKORMÁNYZATA

*INTÉZMÉNYFENNTARTÓI
KÖZOKTATÁSI
INTÉZKEDÉSI TERVE
2009-2012*

*SZEGHALOM
2009. JANUÁR*

TARTALOM

1. Adatlap

Jogszabályi háttér

2. Helyzetelemzés

2.1. A település társadalmi gazdasági helyzete

2.2. Demográfiai adatok

2.3. Feladatellátás áttekintése. Tárgyi és személyi feltételek

3. Közoktatási célok 2009-2012-re

3.1. Általános célkitűzések

3.2. Napköziotthonos Óvoda és Bölcsőde

3.3. Tildy Zoltán Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és
Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

3.4. Az általános iskolához kapcsolódóan, nem kötelező önkormányzati
feladatokról

3.5 Péter András Gimnázium és Szigeti Endre Szakképző Iskola

4. Az Intézkedési terv feladat rendszere intézményenként

4.1 Óvoda

4.2 Általános iskola

4.3 Középiskolai oktatás, szakképzés

5. Kapcsolódó területek koordinációja

6. Felelősségi és hatáskörök a közoktatási intézkedési terv megvalósításával kapcsolatban

6.1 Kötelezettségek

6.2 Felelősségek

7. Nyilvánosság

8. Szankcionálás

9. Az intézkedési terv összhangja a megyei és kistérség szintű tervezéssel

1. Adatlap

Adatlap

Fenntartó neve: *SZEGHALOM VÁROS ÖNKORMÁNYZATA*

Az intézkedési terv hatálya:

- **térben:** *SZEGHALOM VÁROS TERÜLETE*
- **időben:** *2009-2012*
- **intézmény:** *NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
TILDY ZOLTÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI
INTÉZMÉNY ÉS EGYSÉGES PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
PÉTER ANDRÁS GIMNÁZIUM ÉS SZIGETI ENDRE SZAKKÉPZŐISKOLA*

Tervezett felülvizsgálat: *a megjelölt kérdéskörökre vonatkozóan évente, egyébként két+ két év múlva.*

Jóváhagyási záradék

SZEGHALOM VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK Képviselő-testülete 2009. február 23-i ülésén 18 igen szavazattal – egyhangúlag - 16/2009. (II. 23.) Ökt. számú határozatával elfogadta Szeghalom Közoktatási Intézkedési Tervét.

Felhatalmazta a jegyzőt, hogy a jogi előírásoknak megfelelően a dokumentumot küldje meg a Békés Megyei Önkormányzatnak nyilvántartás céljából, valamint gondoskodjon a helyben szokásos közzétételről.

A képviselő-testület felkéri a polgármestert, a döntésekről tájékoztassa az érintett intézmények vezetőit és alkalmazotti közösségét.

Határidő: Folyamatos

Felelős: Macsári József polgármester

Dr. Oláh Ernő címzetes főjegyző

Szeghalom, 2009. február 24.

*Macsári József
polgármester*

Jogi háttér

Az 1993. évi többször módosított Köznevelési törvény *A köznevelés közfeladatai, a helyi önkormányzatok feladatellátási kötelezettsége fejezetének* 85. § rendelkezik az önkormányzati intézkedési terv készítéséről, a 4-6 bekezdésben.

85. § (4) A helyi önkormányzat önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen köteles a köznevelési feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervet (a továbbiakban: önkormányzati intézkedési terv) készíteni. Az önkormányzati intézkedési tervnek figyelembe kell vennie a fővárosi, megyei fejlesztési tervet. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kíván a helyi önkormányzat ellátni. Tartalmaznia kell továbbá az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket. Az intézkedési terv elkészítésekor be kell szerezni - a nemzeti, etnikai kisebbséget érintő kérdésekben - a települési kisebbségi önkormányzat egyetértését. Az intézkedési terv elkészítéséhez ki kell kérni a településen működő köznevelési intézmények vezetőinek, továbbá a szülői és diák szervezetek, a nem állami, nem önkormányzati intézményfenntartók, a települési szintű szakszervezetek, - ha nem működik települési kisebbségi önkormányzat - az érdekelt országos kisebbségi önkormányzat véleményét. A helyi önkormányzat a helyi intézkedési terv végrehajtását legalább két évenként értékeli és szükség szerint felülvizsgálja. A helyi önkormányzat az e törvény 103. §-a (2) bekezdésének *a)* pontja alapján vizsgálja, hogy a nevelési, illetve pedagógiai program megfelel-e az önkormányzati intézkedési tervben foglaltaknak. Nem kell a helyi önkormányzatnak intézkedési tervet készítenie, ha tagja a többcélú kistérségi társulásnak, feltéve, hogy a többcélú kistérségi társulás önálló intézkedési terve - települések szerinti bontásban - tartalmazza mindazt, amit az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell.

(5) Ha a helyi önkormányzat az óvodai nevelésről vagy az általános iskolai nevelésről és oktatásról részben vagy egészben nem saját intézményfenntartással gondoskodik, az önkormányzati intézkedési tervben meg kell határoznia, hogy milyen módon tesz eleget az e törvényben meghatározott kötelezettségének. Az önkormányzati intézkedési tervet pedig azzal a helyi önkormányzattal közösen kell elkészítenie, amelyik által fenntartott nevelési-oktatási intézmény látja el az illetékességi területén élők tekintetében a kötelező felvételt biztosító óvoda, illetve a kötelező felvételt biztosító iskola feladatait.

(6) Az önkormányzati intézkedési terv elkészítésekor, felülvizsgálatakor a helyi önkormányzatnak be kell szereznie a fővárosi, megyei önkormányzat szakvéleményét abban a kérdésben, hogy az önkormányzati intézkedési terv összhangban áll-e a fővárosi, megyei fejlesztési tervben foglaltakkal. Ha az önkormányzati intézkedési terv, illetve annak módosítása a szakvéleményben foglaltak szerint nem áll összhangban a fővárosi, megyei fejlesztési tervvel, elfogadásakor a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 15. §-ának (2) bekezdésében szabályozott minősített többségre van szükség.

A helyi önkormányzatok feladat ellátási kötelezettségéhez tartozik a köznevelési törvény 86.§. 1. bekezdése szerint azon sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása, akik a többi gyermekekkel, tanulóval együtt nevelhetők, a megyei önkormányzat ellátási kötelezettségéhez tartozik viszont azon sajátos nevelési igényű tanulók, gyermekek óvodai, iskolai, és kollégiumi ellátása, akik a többi gyermekkel, tanulóval nem foglalkoztathatók együtt (Kt. 87. §. 1. e.). A sajátos nevelési igény, valamint annak megállapítása, hogy a gyermek, tanuló a többi gyermekkel, tanulóval együttnevelhető, vagy nem, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság állapítja meg, amelyet a Kt. 87. §. 1. bekezdés szerint szintén a megyei önkormányzat működtet. A pedagógiai szakszolgálati feladatok közül a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság működtetésén kívül a megyei önkormányzat köteles gondoskodni még a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés gondozás megszervezéséről, valamint a konduktív pedagógiai ellátásról.

A Kt. 34. §. további pedagógiai szakszolgálati feladatai közül a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, a logopédiai szolgáltatás, a gyógytestnevelés és a nevelési tanácsadás azon feladatok közé tartozik, amelyet vállalt feladatként végezhetnek a helyi önkormányzatok, kistérségi társulások. E feladatokról csak akkor szükséges a megyei önkormányzatnak gondoskodnia, ha az előbbiek nem tudják felvállalni annak működtetését. Szeghalom Város Önkormányzata 2008 szeptemberétől vállalta a szakszolgálat helyben való működtetését az általános iskola intézményegységként.

A Szeghalom Kistérség Többcélú Társulás egyrészt a törvényi kötelezettségeinek eleget téve, másrészt a Társulási Tanács döntésének megfelelően a társulás által 2008-ban elkészült térségi önálló intézkedési tervben benne vannak azon tartalmi elemek, amelyek kiválthatják a települési közoktatási intézkedési tervét, de e **dokumentum elkészítésével, és elfogadásával a város önálló intézkedési tervet készít az esetleges intézményfejlesztési pályázatokhoz történő benyújtás érdekében.** Ebben a vonatkozásban fontos utalni a ktv 105§ is, amely szerint

105. § (1) A helyi önkormányzat az önkormányzati intézkedési terv, illetve a fővárosi, megyei fejlesztési terv részeként vagy az abban foglaltakra tekintettel önálló intézkedési tervként meghatározza a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket (a továbbiakban: közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv).

(2) A hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele, hogy a helyi önkormányzat, az önkormányzati társulás rendelkezzen - az oktatásért felelős miniszter által kiadott útmutató figyelembevételével elkészített - közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervvel. A pályázatok elbírálásánál - az előírt feltételek megléte esetén - előnyben kell részesíteni azt a közoktatási intézményt fenntartó társulást, amelynek tagjai között olyan önkormányzat is található, amely szerepel a hátrányos helyzetű települések jegyzékén, továbbá azt a közoktatási intézményt fenntartó települést és társulást, amelynek az illetékességi területén a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók összes gyermekhez, tanulóhoz viszonyított aránya eléri a huszonöt százalékot.

Szeghalom Város képviselőtestülete 2008-ban elfogadta a Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervet. Abban meghatározta az érintett szervezetek, intézmények feladatait, így ezek megismétlésétől most eltekintünk, de azok szükségességét megerősítjük

E dokumentum összeállításánál a következők figyelembe vétele történt meg a fentiekén kívül:

- az 1993. évi LXXIX. Törvényt a közoktatásról, (A 2009. 01.01-én érvényes előírásai)
- a 11/ 1994. (VI. 8.) MKM rendeletet a nevelési oktatási intézmények működéséről,
- a 14/ 1994.(VI.24.)MKM rendeletet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról,
- **A Szeghalom Kistérség Többcélú Társulás Kistérségi Közoktatási Intézkedési Terve2008-2013**
- **Szeghalom Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Terve**
- az intézmények alapító okiratait,
- a fenntartók által rendelkezésre bocsátott adatokat, megállapodásokat, határozatokat, statisztikai adatokat,
- az intézmények által rendelkezésre bocsátott statisztikai adatokat,
- önkormányzati ülések közoktatási intézkedést érintő korábbi döntéseit,

Helyzetelemzés

2.1 A település társadalmi gazdasági helyzete

Szeghalom Békés megye északi részén, a Berettyó és a Sebes-Körös deltájában fekvő, valamivel kevesebb, mint 10 ezer lakosú kisváros - mintegy 7 ezer éve lakott hely. A 64/2004 kormányrendelet által meghatározott hátrányos helyzetű kistérségben, a Szeghalmi kistérségben kistérségi központ funkciót lát el.

Földrajzi helyzet:

Az Alföld DK-i részén, a Berettyó-Körösvidék középtájhoz tartozó Nagy- és Kis Sárrét találkozásánál fekszik. Területének negyedrésze a Berettyó és a Sebes-Körös között, kétharmada a Berettyótól északra a Nagy-Sárréten, fennmaradó része pedig a Sebes-Köröstől délre, a Kis-Sárréten fekszik. Közigazgatásilag Békés megyéhez tartozik. Területe 21 712 Ha. Népsége a 2008. december 31-ei statisztikai adatok alapján 9791 fő.

Szeghalom nagyobb részének tengerszint feletti magassága 80-85 m között van.

Az éghajlatát tekintve Szeghalom és környéke a meleg, mérsékelt száraz, forró nyarú éghajlati környezethez tartozik.

Gazdasági helyzet:

A város környezete alapvetően mezőgazdasági termelésre szakosodott. Hiányoznak viszont a gazdaságokat tömörítő nagyobb mentor szervezetek. Mivel a lakosság jó része mezőgazdaságból él igen fontos gyengeségi tényezőnek minősül az alacsony aranykorona értékű talajok, szikes, belvizes területek jelenléte. A feltárható ivóvíz arzéntartalma is igen magas.

Humán területen negatív elemnek mondható, hogy a térségben folyamatosan előregedik a népesség, sokan elvándorolnak, nagyon magas a munkanélküli ráta. A tartós munkanélküliek arány igen magas. Alacsony az iskolai végzettségi szint, sajnos az aktivitási szint sem megfelelő.

A gazdaságnak nagyon sok gyengesége van. Ezek: a rendkívül torz gazdasági szerkezet, alacsony szintű iparosodottság, alacsony eszközellátottsági-szint, elaprózódott birtokstruktúra, az új magángazdálkodók műszaki felszereltségének hiányos volta, alacsony számú innovatív vállalkozás, csekély külföldi befektetői érdeklődés valamint akkut a tőkehiány. Az egyoldalú termelési hagyományok bénítják a fejlődést.

A város ipari parkkal rendelkezik, a legnagyobb foglalkoztatást biztosító vállalkozások a Felina Kft., a Csaba Metál Kft. és a Billerbeck Kft. elsősorban a szolgáltatási területen jelentősek.

Közlekedés, úthálózat:

A város a 47-es főközlekedési út mellett helyezkedik el, így Békéscsaba - Szeged, illetve Berettyóújfalu - Debrecen irányban a közúti tömegközlekedés jól megoldott. Helyi, helyközi járatú autóbuszok biztosítják a közúti közlekedést a környező településekkel. A közúti tömegközlekedési feladatokat a Körös Volán látja el. A települést a vasúti fővonalakhoz a Szeghalom - Püspökladány-i, illetve a Szeghalom - Gyomaendrőd-i ágvonalak kötik be. Vasúton megközelíthető Vésztő, Gyula városa is.

A város forgalmi és gyűjtő úthálózata szinte teljesen kiépített. Jelenleg nagy ütemben folyik a lakóút hálózat kiépítése. Az önkormányzat belterületi úthálózatának hossza 43,9 km, ebből

kiépített 36,5 km, burkolatlan 7,4 km. A kiépítési arány 83 %-os. Várhatóan 2010. végére ez a kiépítési arány eléri a 95 %-ot.

A kerékpárút hálózat hossza 7,5 km.

Foglalkoztatottság:

A legfrissebb statisztikai adatok alapján a településen 740 fő regisztrált munkanélkülit tartanak nyilván, az aktív keresőképes lakosság szám 6843 fő, a település munkanélküliségi rátája 10,81%, ami 1,61-szerese az országos munkanélküliségi rátának.

2.2. Demográfiai adatok

A település korösszetételének jellemzője, hogy az időskorúak száma és aránya növekedett. A népesség öregedése tehát két tényezőre vezethető vissza:

1. A születési arányszám csökkenése következtében nő az időskorúak aránya.
2. A halandóság csökkenése miatt megnő a születéskor várható élettartam.

Statisztikai adatok alapján:

| Év | Lakosság szám | Korösszetétel | Fő |
|------|---------------|-------------------|------|
| 2000 | 10 554 | 0-18 éves korig | 2424 |
| | | 19-60 éves korig | 6610 |
| | | 61-120 éves korig | 1520 |
| 2007 | 9 828 | 0-18 éves korig | 2010 |
| | | 19-60 éves korig | 6144 |
| | | 61-100 éves korig | 1674 |
| 2008 | 9 700 | 0-18 éves korig | 1885 |
| | | 19-60 éves korig | 6177 |
| | | 61-100 éves korig | 1729 |

A fenti adatokat Szeghalom népesség nyilvántartási adataiból gyűjtöttük ki.

2.3. Feladatellátás áttekintése. Tárgyi és személyi feltételek

Szeghalom Város Önkormányzata saját intézményben biztosítja az óvodai nevelést és az általános iskolai oktatást. Az intézményrendszerben a fenntartó az előző évben megváltoztatta az óvodai szervezetét egységesítette. Ebben az intézményben biztosítja bölcsődei ellátás lehetőségét.

Az általános iskolai oktatás keretein belül integráltan és külön csoportban is működik a sajátos nevelési igényű, enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek gyógypedagógiai nevelése-oktatása. Az intézmény önként vállalt feladatként működteti az alapfokú művészeti iskolát. 2008 szeptemberétől feladatellátási kötelezettsége kiegészült a pedagógiai szakszolgálat intézmény egység működtetésével. Ez utóbbi szervezet ellátási kötelezettsége kiterjed a fenntartó valamennyi közoktatási intézményére.

Az általános iskolában működtetik a napközit és szükség esetén megszervezik a tanulószobai foglalkozásokat.

Az alapfokú művészeti iskola kiváló minősítést kapott az elrendelt akkreditációs rendszerben.

A közoktatási szakszolgálatok ellátása helyben ellátott. A gyógypedagógiai tanácsadás, nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, gyógytestnevelés, pályaválasztási tanácsadás és a gyermekjóléti szolgáltatás.

Szeghalom Város mint fenntartó önként vállalt feladatként működteti a Péter András Gimnázium és Szigeti Endre Szakképző Iskolát, amely 2008-ban csatlakozott a Szarvas gesztorságával szervezett Észak Békési Területi Integrált Szakképző Központhoz

ÓVODAI FELADAT ELLÁTÁS

Kötelező feladatellátás biztosításának módja, formája

Az intézmény fenntartója a települési önkormányzat. Az intézményben óvodai és bölcsődei ellátás is folyik.

Kötelező felvételt biztosító intézmények köre és azok körzethatárai

A kötelező felvételt biztosító óvoda megnevezése: Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde

Címe: Szeghalom 5520, Petőfi S. u. 1.

Körzete: Szeghalom település közigazgatási területe

Intézményi struktúra, férőhelyek, csoportlétszámok, kihasználtsági mutatók

Az óvoda 1 + 11 osztatlan csoporttal összesen 278 gyermekkel működő közoktatási intézmény. A jelenlegi átlagos csoportlétszám: 23, ami az elkövetkező 4 évben előreláthatóan nem változik. Az óvoda az összes települési igényt ki tudja elégíteni. Nyitva tartásával illeszkedik a szülők igényeihez.

| Intézmény | Nevelési év | Kis-csoportok száma | Kiscsoportos óvodások száma | Osztatlan (vegyes) csoportok száma | Osztatlan (vegyes) csoportba járó óvodások | Átlagos csoportlétszám | Összes óvodás száma |
|------------------------------------|-------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------------|--|------------------------|---------------------|
| Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde | 2007/2008 | 1 | 97 | 11 | 286 | 28 | 311 |
| | 2008/2009 | 3 | 62 | 9 | 216 | 23 | 278 |
| | 2009/2010 | 2 | 80 | 10 | 189 | 22.4 | 269 |
| | 2010/2011 | | 77 | 12 | 199 | 23 | 276 |

Az intézmények humán erőforrása, infrastrukturális és tárgyi feltételrendszerének jellemzői

| Intézmény | Az óvodapedagógusok száma | | Speciális képesítéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével) | | | | | Dajkák száma | Más munkakörben alkalmazottak száma | Egy óvónőre jutó gyermek |
|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|---|----|-----|-----|-------|--------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | felsőfokú végzettségűek | középfokú végzettségűek | psz | fp | gyt | log | egyéb | | | |
| Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde | 24 | 1 | - | - | - | 1 | | 12 | 1 | 11-12 |

Humánerőforrás:

| Intézmény: | Óvónók száma: | Alkalmazás: | | Korosztály: 18-25=1 25-35=2 35-45=3 45-55=4 55-62=5 62- =6 | 120 órás kötelezettség: | | Egyéb végzettségek száma: | Vezető állású: | Felsőfokú végzettségű: | Képesítés nélküli: |
|------------------------------------|---------------|----------------------|-------------------|--|-------------------------|-----|---------------------------|----------------|------------------------|--------------------|
| | | Teljes foglalkozású: | Részfoglalkozású: | | IGEN | NEM | | | | |
| Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde | 25 | 25 | - | 1=1 fő, 2=4 fő, 3=7 fő, 4=8 fő, 5=5 fő | 21 | 4 | 6 | 1 | 24 | |

Az óvodában 25 óvónó dolgozik; egy óvónőre jutó gyermekek száma: 12-13 fő.

Minden óvodai csoportban biztosított a két óvodapedagógusi és a dajka létszám. Szakemberhiány nincs az óvodában.

Az intézményben az óvodapedagógusok megoszlása a következő: 1 fő 18-25 év közötti, 4 fő 25-35 év közötti, 7 fő 35-45 év közötti, 8 fő 45-55 év közötti és 5 fő 55-62 év közötti. Mindannyian teljes foglalkozásúként dolgoznak. Majdnem mindannyian felsőfokú végzettségűek (24 fő) és teljesítették a továbbképzési kötelezettségeiket – 4 fő még nem tett eleget ennek. Egyéb végzettségek: nevelőtanár (1 fő), TSF vezetőképző (1 fő), történelem szakos (1 fő), vezetésfejlesztő menedzser (1 fő), gyermek- és ifjúságvédelmi szakember (1 fő), tehetségfejlesztő pedagógus (1 fő). A nevelés a székhelyen történik.

| Intézmény : | Szakemberhiány | Szakszolgálati ellátás | Minőségirányítási program | Épület állapota | Felszereltség | | | Taneszköz ellátottság |
|------------------------------------|----------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| | | | | | tornasz | élelmh | mosdó | |
| | Van = 1 | Van=1 | Van=1 | 0-3 | | | | 0-3 |
| Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde | nincs | 1 | 1 (Comenius 2) | 3 (korszerű, kifogástalan) | 2 (megf.) | 3 (korszerű, jól felsz.) | 3 (korszerű, jól felsz.) | 2 (megfelelő) |

Az intézmény épületének állapota korszerű, kifogástalan; felszereltsége megfelelő, az ételkészítési és mosdó helyiségek korszerű, kifogástalan felszereltséggel rendelkeznek, a tornaszoba állapota is megfelelő. Taneszköz-ellátottsága szintén megfelelő.

A szakszolgálati ellátás megoldott; minőségirányítási program is működik az intézményben.

Nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés biztosítása a városban

Szeghalmon nincs nemzetiségi-etnikai nevelés az óvodában.

Bejáró gyermekek ellátása és az utazási feltételek
Szeghalmon nincs bejáró gyermek.

Az óvodás korú sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Az óvodában 5 sajátos nevelési igényű gyermek nevelése folyik integrált formában. Ez az óvodások 2,25 %-a, amely nem tér el az országos átlagtól.

ÁLTALÁNOS ISKOLAI FELADAT ELLÁTÁS

(Tildy Zoltán Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat; Szeghalom, Tildy Z. u. 17-21.)

Kötelező feladatellátás biztosításának módja, formája

Szeghalom szervezeti formája: önálló intézmény; fenntartója a települési önkormányzat.

Kötelező felvételt biztosító intézmények köre és azok körzethatárai

Neve: Tildy Zoltán Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

Címe: 5520 Szeghalom, Tildy Z. u. 17-21.

Körzete: Szeghalom város közigazgatási területe.

Intézményi struktúra, férőhelyek, osztálylétszámok, kihasználtsági mutatók

Iskolai alsó tagozat: jelenlegi és várható induló tanulócsoportok és tanulócsoport létszámok:

| Tanévek | 1. | 2. | 3. | 4. | 1. | 2. | 3. | 4. | Átlagos osztálylétszám (fő/tan. csop.) |
|-----------|---------------------------------|----|----|----|------------------------------|----|----|----|--|
| | Osztályos tanulócsoportok száma | | | | Osztályos tanulók száma (fő) | | | | |
| 2007/2008 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 | 94 | 82 | 93 | 21,9 |
| 2008/2009 | 4 | 3 | 4 | 3 | 91 | 81 | 94 | 87 | 25,2 |
| 2009/2010 | 4 | 4 | 3 | 4 | 88 | 88 | 82 | 94 | 23,4 |
| 2010/2011 | 4 | 4 | 4 | 3 | 88 | 88 | 88 | 82 | 23,4 |

Iskolai felső tagozat: jelenlegi és várható induló tanulócsoportok és tanulócsoport létszámok:

| Tanévek | 5. | 6. | 7. | 8. | 5. | 6. | 7. | 8. | Átlagos osztálylétszám (fő/tan. csop.) |
|-----------|---------------------------------|----|----|----|------------------------------|-----|-----|-----|--|
| | osztályos tanulócsoportok száma | | | | osztályos tanulók száma (fő) | | | | |
| 2007/2008 | 4 | 5 | 4 | 4 | 115 | 126 | 93 | 85 | 24,6 |
| 2008/2009 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 | 108 | 117 | 86 | 25,6 |
| 2009/2010 | 3 | 4 | 4 | 4 | 82 | 93 | 108 | 110 | 26,2 |
| 2010/2011 | 4 | 3 | 4 | 4 | 94 | 82 | 93 | 108 | 25,1 |

Az osztályok létszáma változó képet mutat: egyes évfolyamok létszáma csökkenő tendenciát mutat.

Jelenlegi és várható tanulói létszám az általános iskolában:

| Szeghalom, Tildy Z. Ált. Isk. | Alsó: | Felső: | Összesen: |
|-------------------------------------|-------|--------|------------|
| 2007/2008 | 351 | 419 | 770 |
| 2008/2009 | 356 | 427 | 783 |
| 2009/2010 | 352 | 400 | 752 |
| 2010/2011 | 346 | 384 | 730 |

Jelenleg az alsóban 356, a felső tagozaton 427 diák tanul. A létszámok fokozatosan csökkenő tendenciát mutatnak, de az iskola csoportszervezési tervei folyamatosan követik a létszámcsökkenést így a csoportok átlagléttszáma korosztálynak és törvénynek, megfelelő.

A napközis és iskolaotthonos csoportok és az ellátásban részesülő tanulók száma:

| Tanulócsoportok/tanulók | | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| A napközis csoportok száma | Alsó tagozat | 10 | 10 | 10 | 10 |
| A napközis tanulók száma | | 277 | 289 | 280 | 280 |
| A tanulószobai csoportok száma | Felső tagozat | 1 | 1 | 1 | 1 |
| A tanuló szobás tanulók száma | | 21 | 17 | 25 | 25 |
| Az iskolaotthonos tanulócsoportok száma | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Az iskolaotthonos tanulócsoportokban tanulók száma | | 0 | 0 | 0 | 0 |

Jelenleg 10 alsó tagozatos napközis csoport és 1 felső tagozatos tanulószobai csoport működik az iskolában. Az alsóban 28,9-es, a felsőben 17-es átlagléttszámokkal működnek a csoportok, melyek előreláthatóan nem fognak változni.

Az intézmények humán erőforrásai, infrastrukturális és tárgyi feltételrendszerének jellemzői

A városban nincs szakemberhiány, a szakszolgálati ellátás megoldott. Az épület állapota kisebb felújításra szorul, felszereltsége és taneszköz-ellátottsága megfelelőnek mondható. Szakos ellátottsága összességében megfelelő, bár bizonyos évfolyamokon csak 50 %-os (pl.: 7-8. évfolyamon: technika szakos tanár, 8.-ban testnevelő szakos tanár).

| | Szakemberhiány | Szakszolgálati ellátás | Minőségirányítási rendszer | Épület állapota | Felszereltség | | | Taneszköz ellátottság | Szakos ellátottság |
|--------------------|----------------|------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------|---------------|----|-----------------------|--------------------|
| | | | | | tsz | éh | mh | | |
| | Van = 1 | Van = 1 | Van = 1 | 0-3 | | | | 0-3 | 100% = 1 |
| Tildy Z. Ált. Isk. | nincs | 1 | 1 (EFQM) | 1 (kisebb felújításra szorul) | 2 (megfelelő) | 2 (megfelelő) | | 2 (megfelelő) | 1 |

Az iskolaépület helyiségei:

| Tagozatok | Tanteremek száma | | | egy osztályteremre jutó tanulószám | tornaterem | tornaszoba | zuhanyzó | könyvtár | Konyha | | ebédlő |
|-----------------------|------------------|--------------|------------------------|------------------------------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Normál | szükségterem | csoporthozzás-alkalmos | | | | | | főző | melegítő | |
| Alsó tagozat számára | 16 | 0 | 0 | 22 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Felső tagozat számára | 21 | 0 | 2 | 18,4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Közös használatú | 1 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Összesen | 39 | 0 | 2 | | 3 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 |

Az iskolában külön helyiségek is vannak (tornaterem), de leginkább az alsó évfolyamnak vannak saját helyiségei (tornaszoba, zuhanyzó, könyvtár), ezek felsőbből teljesen hiányoznak.

Humánerőforrás:

| Intézmény | Tanárok száma: | Alkalmazás: | | Korosz-tály: 18-25=1 25-35=2 35-45=3 45-55=4 55-62=5 62- =6 | 120 órás kötelezettség: | | Egyéb végzettségek száma: | Vezető állású: | Felsőfokú végzettségű: | Képesítés nélküli: | Gazdasági dolgozók száma: | Technikai dolgozók: |
|-------------------------------------|----------------|----------------------|----------------------|---|-------------------------|-----|---------------------------|----------------|------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|
| | | Teljes foglalkozású: | Részfoglalkoztatású: | | IGEN | NEM | | | | | | |
| Szeghalom (Tildy Z Ált. Isk.) | 65 | 64 | 1 | 2=3 fő, 3=16 fő, 4=34 fő, 5=12 fő | 61 | | 7 | 3 | 65 | - | 4 | 30 |

Az iskolában 65 pedagógus dolgozik, ebből 4 vezető beosztású, 64 teljes, 1 részfoglalkoztatású. Majdnem minden pedagógus (61 fő) teljesítette a 120 órás kötelezettségét. Egyéb végzettségek: közoktatási vezető 3 fő, gyermektánc-oktató 1 fő, szakvizsgázott pedagógus 2 fő, természetismeret szakos 1 fő.

Az iskoláskorú sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése-oktatása

A 783 gyermek közül 59 (7,5 %) sajátos nevelési igényű, 285 gyermek (36 %) részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban és étkezési támogatásban.

A Kt. 6.§. 2. bekezdése szerinti kötelező közoktatási feladatának Szeghalom város által fenntartott közoktatási intézmények alapító okiratuk szerint eleget tesznek, hiszen a többi gyermekkel együtt nevelhető és oktatható sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulókat integráltan nevelik. Jelenleg e feladat ellátáshoz Szeghalom város 43 fő SNI tanuló (28 fő organikus, 15 fő nem organikus eredetű SNI) után vesz igénybe emelt szintű normatív finanszírozást. Ezen kívül 20 gyermek tanul a speciális tagozaton sajátos nevelési igénye miatt, akik a szakértői bizottság véleménye alapján nem integrálhatók. A gyógypedagógiai tagozaton **2 fő gyógypedagógus** foglalkoztatása biztosított jelenleg az iskolában.

A 2008/2009-es tanévtől az intézmény IPR program bevezetését kezdte meg.

A 2008/2009-es tanévtől Szeghalom város létrehozta egységes pedagógiai szakszolgálati egységét az iskolához csatolva. Ez látja el az SNI tanulók és óvodások fejlesztését is.

Nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés-oktatás biztosítása a kistérségben

Nincs nemzetiségi nevelés az általános iskolában.

Bejáró tanulók ellátása és az utazási feltételek

Az iskolába 24 tanuló jár be más településről, vagy külterületről tömegközlekedési eszközzel.

KÖZÉPISKOLAI ELLÁTÁS ÉS SZAKKÉPZÉS

Nem kötelező feladatellátás biztosításának módja, formája

A középiskola önálló intézményként működik; fenntartója: a települési önkormányzat.

Intézmény neve: **Péter András Gimnázium és Szigeti Endre Szakképző Iskola**

Címe: Szeghalom 5520, Dózsa Gy. u. 2.

Az intézmény 4 és 6 évfolyamos középiskola, nyelvi előkészítő osztállyal, tagozattal működik, érettségire épülő szakképzést folytat. A szakképzés 2 + 3 ill. 4 + 2 éves.

Az iskola felnőttképzést is folytat, felnőttképzési akkreditációval is rendelkezik.

Intézményi struktúra, férőhelyek, osztálylétszámok, kihasználtsági mutatók

| Tanévek | Kilencedik | Tizedik | Tizenegyedik | Tizenkettedik | Tizenharmadik | Tizennegyedik | Tizenötödik |
|-----------|-----------------|---------|--------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| | Osztályok száma | | | | | | |
| 2007/2008 | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 | | |
| 2008/2009 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | | |
| 2009/2010 | 7 | 6 | 6 | 6 | 3 | 1 | |
| 2010/2011 | 7 | 7 | 6 | 6 | 3 | 1 | |

| Tanévek | Kilencedik | Tizedik | Tizenegyedik | Tizenkettedik | Tizenharmadik | Tizennegyedik | Tizenötödik |
|-----------|---------------|---------|--------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| | Tanulók száma | | | | | | |
| 2007/2008 | 168 | 179 | 161 | 145 | 32 | | |
| 2008/2009 | 182 | 154 | 179 | 159 | 35 | | |
| 2009/2010 | 180 | 170 | 170 | 180 | 60 | 30 | |
| 2010/2011 | 180 | 180 | 170 | 170 | 85 | 30 | |

| Tanévek | Létszám: |
|-----------|----------|
| 2007/2008 | 685 |
| 2008/2009 | 769 |
| 2009/2010 | 790 |
| 2010/2011 | 815 |

A középiskola jelenleg 6 évfolyammal, 769 diákkal működik, amely létszámot a következő 3 tanévben növelni szeretnék, még az általános iskolából kikerülő tanulók csökkenése ellenére is, a pályaválasztási tevékenység erősítésével a térségben.

Az intézmények humán erőforrási, infrastrukturális és tárgyi feltételrendszerének jellemzői:

| Vezető állásúak száma | Felsőfokú képzettséggel rendelkezők száma | | Megfelelő képesítés nélküli tanári munkakörben dolgozók száma | A gazdálkodást segítő | Adminisztrációt végzők | Technikai dolgozók száma | |
|-----------------------|---|------------------------------------|---|-----------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | beosztott tanárok | speciális képesítéssel rendelkezők | | Munkatársak száma | | az oktatást közvetlenül segítő | más munkakörökben alkalmazottak |
| 4 | 60 | - | 0 | 2 | 3 | - | 11 |

| Intézmény: | Tanárok száma: | Alkalmazottak: | | Korosztály: 18-25=1 25-35=2 35-45=3 45-55=4 55-62=5 62- =6 | Rendelkezik _e a megfelelő képesítéssel ? | | Egyéb végzettségek száma: | Vezető állású: | Felsőfokú végzettségű: | Képesítés nélküli: |
|------------------------|----------------|----------------------|-------------------|--|---|-----|---------------------------|----------------|------------------------|--------------------|
| | | Teljes foglalkozású: | Részfoglalkozású: | | IGEN | NEM | | | | |
| Péter András Gimnázium | 60 | 53 | 7 | 1=1 fő, 2=23 fő, 3=16 fő, 4=18 fő, 5=2 fő | 60 | - | 36 | 4 | 60 | - |

Az iskolában a szakos ellátottság 100%-os. 60 tanár, és 4 vezető állású dolgozik, ebből 53 teljes munkaidőben, hét pedig részmunkaidőben.

Az intézményben rendszergazda és diákönkormányzatot segítő tanár segíti a pedagógusok munkáját.

Egyéb végzettségek: pedagógus szakvizsga 1 fő, kertészmérnök 1 fő, matematika-fizika szakos ált. isk. tanár 1 fő, magyar-történelem szakos ált. isk. tanár 2 fő, magyar-országi szakos ált. isk. tanár 1 fő, technika szakos ált. isk. tanár 1 fő, matematika szakos ált. isk. tanár 1 fő, orosz-latin szakos középiskolai tanár 1 fő, orosz szakos középiskolai szakos tanár 1 fő, növénytermesztési üzemtechnikus 1 fő, gyógytestnevelő és aerobik-oktató 1 fő, aerobik-edző 1 fő, könyvtáros 3 fő, informatikus-könyvtáros 1 fő, pályaválasztási és pályorientációs szakember 1 fő, tolmács 1 fő, AutoCAD üzemeltető 1 fő, geográfus-településfejlesztő 1 fő, ECDL vizsgáztató 1 fő, üzleti ügyintéző 1 fő, irodavezető 1 fő, közoktatási vezető 2 fő, mozgóképkultúra és médiaismeret szakos 2 fő, számítástechnika-programozó 1 fő, rendszerinformatikus 1 fő.

| | Szakem-berhiány | Szakszol-gálatti ellátás | Minőségirá-nyítási rendszer | Épület állapota | Felszereltség | | | Taneszköz ellátottság | Szakos ellátottság |
|--------------------|-----------------|--------------------------|-----------------------------|---|---------------|----|----|-----------------------|--------------------|
| | Van = 1 | Van = 1 | Van = 1 | 0-3 | tsz | éh | mh | 0-3 | 100%=1 |
| Péter András Gimn. | 1 | | nincs | 0 (átfogó felújításra, bővítésre szorul) | 2 (megfelelő) | | | 2 (megfelelő) | 1 |

Az iskola szakembert hiányt jelzett, bár a szakos ellátottságot 100 %-osan egyéb foglalkoztatással biztosítani tudja. Épülete átfogó felújításra szorul, felszereltsége, taneszköz ellátottsága megfelelő.

Iskola tantermeit, helyiségeit az alábbi ábra szemlélteti.

| | Tantermek száma | | Egy osztály-teremre jutó tanuló-szám | Számító-gépte-rem | Tor-na-teem | Zu-hany-zó | Könyvtár | Konyha | | Ebédlő |
|-----------------|-----------------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------|------------|----------|--------|----------|--------|
| | normál | Csoport-bontásra alkalmas | | | | | | főző | melegítő | |
| Gimnázium | 18 | | 28,3 | 3 | 1 | 2 | 1 | | | |
| Szakiskola | 4 | 3 | 28 | | | | | | | |
| Szakközépiskola | 5 | 3 | 29,6 | 2 | 1 | | | | | |
| Összesen | 27 | 6 | 28,48 | 5 | 2 | 2 | 1 | | | |

Az iskoláskorú sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása:

A sajátos nevelési igényű tanulók száma viszonylag kevés az iskolában (5 fő), ők integráltan tanulnak a középiskolai osztályokban.

Nemzeti és etnikai nevelés-oktatás biztosítása az intézményben:

Nincs ilyen az intézményben.

Bejáró tanulók és utazási feltételeik:

| Az intézmény székhelye | A településen lakó | A kollégista | A „bejáró” | A bejárók közül | | | |
|------------------------|--------------------|--------------|------------|--------------------|---------------------------|--------------------|--|
| | | | | iskolabuszszal | falugondnoki szolgálattal | tömegközlekedéssel | egyéni megoldással (pl.) a szülők / nevelők gépkocsival hozzák |
| | | | | tanulók száma (fő) | | | utazó tanulók száma (fő) |
| Szeghalom | 287 | 42 | 440 | - | - | 414 | 26 |

A tanulók a következő településekről járnak be, iskolabusz működtetésre nincs szükség. Füzesgyarmat, Vésztő, Dévaványa, Körösladány, Csökmő, Okány, Kertészsziget, Körösújfalú, Darvas, Bucsa, Biharugra, Zsadány, Töviskes (Szeghalom), Körösnagyharsány, Köröstarcsa, Újiráz, Kondoros, Karcag, Biharnagybajom

II.2.4. Diákotthon és kollégiumi ellátás

A kollégiumi ellátást Szeghalom város középiskolájában biztosítja, bár az utóbbi évtizedben a közlekedési viszonyok, valamint a tanulói összetétel miatt a 769 tanulóból mindössze 42 kér kollégiumi ellátást, a többség naponta tömegközlekedési eszközzel jár be az iskolába.

3. Közoktatási célok 2008-2012-re

3.1. Általános célkitűzések

A tankötelezettségi korhatár növekedése miatt a közoktatás teljes idejének helyben való teljesítéséhez szükséges feltételek adottak a település intézményeiben. A tankötelezettség saját intézményben való teljesítése a tankötelezettségi korhatár végéig tervezhető. Az általános iskolát követő időszakra körzeti, kistérségi feladat felvállalásával is számolunk. Ezen alapelvekből adódóan a saját intézményekre vonatkozóan az alábbiakat jelöljük meg.

- A demográfiai helyzettől függően célszerű átgondolni a bölcsődei és az óvodai kapacitások kihasználását. A telephelyek működtetésében a pedagógiai feltételek javítását célzó intézkedések az elsődlegesek, elsősorban az esélyegyenlőséget biztosító egyenlő esélyű hozzáférések szempontjából, de fenntartói követelmény másik elemeként meghatározó az anyagi ráfordítások hatékonysága is.

- Az általános iskolai nevelő-oktató munkájának alapját az egységes pedagógiai programban meghatározottak képezik. Ennek részeként az IPR rendszer alkalmazása. Érvényesüljenek a feladatellátáshoz szükséges feltételek biztosításának elvei személyi és tárgyi feltételekre. Jelenjen meg a gazdálkodásban mind a feladatbővülések, mind a csökkenések esetén indokolt változások következményei
- Biztosítani kell a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatását és ezzel együtt az egyedi nevelési igényeinek megfelelő feltételeket, az IPR teljes bevezetésének személyi feltételeit.
- Az alapfokú művészeti oktatás keretein belül törekedni kell arra, hogy rendszere egyaránt szolgálja a képességek, a közösségek fejlesztését épp úgy, mint az egyéni tehetség kibontakoztatását, a személyiség fejlesztését, valamint a beiskolázási arányok betartásával segítse elő a hátrányos helyzetű gyermekek esélyhátrányainak csökkentését.
- A középiskolai beiskolázásban meg kell őrizni a képzési formákat, lehetőséget biztosítva ezzel mind a tehetségkibontakoztatás, mind a felzárkóztatás érdekében. A szakiskolai beiskolázási lehetőségek szélesítésével bővíteni kell a munkaerőpiaci kereslethez igazodó szakmai képzéseket a nappali és a felnőttképzésekben is.
- Fejleszteni kell a gyakorlati képzés stabilitását biztosító képzési helyek körét elsődlegesen saját tanműhelyi helyek létrehozásával, de tanulószervezési partnerek bekapcsolásával is.
- A kollégiumi ellátás körülményeinek javítása érdekében tovább kell folytatni az infrastrukturális fejlesztések előkészítését, a külső pályázati források bevonási lehetőségeinek keresését.

Az általános célkitűzések intézményenkénti részletezése

3.2. Napközitthonos Óvoda és bölcsőde

Önkormányzatunk feladatának tekinti, hogy a szülői igényeknek megfelelően biztosítsa a bölcsődei ellátást 2 éves kortól és az óvodai nevelést, a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek esetén 3-6 éves, egyébként 4-6 éves korú gyermekek napközbeni ellátásával. Törekedni kell arra, hogy teljes körű legyen a férőhely kihasználtság. Az általános iskola sikeres befejezése érdekében nélkülözhetetlen, hogy az alacsonyan szocializált családokból kikerülő egyébként átlagos képességű gyermekek minél előbb bekapcsolódjanak az óvodai ellátásba. Személyes meggyőzéssel kell megpróbálni elérni minden hátrányos helyzetű gyermek esetén, lehetőleg már 3 éves kortól. Gondoskodni kell arról, hogy minden szükséges esetben, illetve ha más módon meg nem oldható: lehetőleg teljes ingyenesség biztosításával segítsük elő a foglalkozásokon való rendszeres részvételt.

Az interkulturális óvodai nevelési személyi, tárgyi és módszertani feltételeinek fejlesztésével általánossá kell tenni a cigány gyermekek rendszeres óvodába járását. Az elmúlt években sikerült elérni, hogy a településen minden HHH-s gyermek 3 éves korától óvodai nevelésben részesüljön, ennek megtartása az elkövetkezőkben is kiemelt feladat. A nevelőtestület a DIFFER alkalmazásával előkészíti a IPR rendszer bevezetésének lehetőségét, melyet a fenntartó pályázati lehetőségek felkutatása, kihasználása biztosította többletforrások megteremtésével igyekszik elősegíteni. A nevelőtestület elkötelezett az esélyegyenlőséget biztosító nevelési rendszer iránt, és szorgalmazza az intézményi programfejlesztéseket a kompetencia alapú iskolai továbbfejlesztési feltételekhez való csatlakozás érdekében annak meglétekor.

3.3. Tildy Zoltán Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

A napirenden lévő iskolafejlesztések és felújítások elvégzése után a tárgyi- építményi feltétel összességében (mennyiségben) biztosítják a tervezett időszak alatt stagnáló (esetlegesen enyhén csökkenő) populáció alapiskoláztatását. Fontos a minél előbbi infrastrukturális fejlesztés, különösen a konyha, étterem illetve a technika terem esetén.

A korszerű oktatási eszközökkel való ellátottság alapvető stratégiai feladat. Elengedhetetlen, hogy a közoktatási törvény és a NAT szakmai feltételeinek, követelményeinek megfelelően alakuljon az intézményi. A Közoktatási esélyegyenlőségi programban meghatározottak szerint az intézményi tervet meg kell kezdeni végrehajtani az Országos Kompetencia Mérések intézményi eredményei javítása érdekében. Az intézkedéseknek ki kell terjedni arra, hogy a lemorzsolódási arányok általában, és különösen a most kiemelkedően nagy arányú halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetén, csökkenjen. A fenntartó támogatja azt az intézményi IPR rendszer bevezetését, és ennek következményeként az intézmény kezdje meg a kompetencia alapú oktatás előkészítését. Az erre való felkészülés tükröződjön a pedagógusok továbbképzési tervében is.

Humánfejlesztés: Az általános iskola pedagógusi- és pedagógiai munkát segítők létszámának meghatározásánál a közoktatási törvény előírásait kell alkalmazni.

3.4. Az általános iskolához kapcsolódóan, nem kötelező önkormányzati feladatokról

A fogyatékos gyermekek nevelését-oktatását biztosító integrált oktatást az igények miatt tovább kell működtetni. Ugyan ezen elvek érvényesek az alapfokú művészeti képzések megszervezésére. Az alapfokú művészeti képzés szervezési rendjét az intézmény alapító okirata meghatározza. Az attól való eltérést, csak az eljárási rend betartása mellett, külön kérelemre valósíthat meg az intézmény.

Az alapfokú művészeti oktatásban meg kell őrizni, ápolni és továbbfejleszteni az intézmény sajátos hagyomány és kapcsolat rendszerét. A humán kapcsolatok mellett, erősíteni kell a szervezeti szereplőkkel való kapcsolatot a munka gyorsabb tájékozódás végrehajtása, az intézményi szakma struktúra gyorsabb átalakíthatósága érdekében. Keresni kell az új lehetőségeket a tanszaki feladatok megosztásában. A gazdaságos intézményi működtetés érdekében célszerű a többszintű képzési rendszerek kialakítása, a rugalmasabb alkalmazkodás tárgyi és személyi feltételeinek fejlesztése. Meg kell őrizni az elért minősítési szintet.

3.5. Péter András Gimnázium és Szigeti Endre Szakképző Iskola

Az intézményi hagyományok megőrzésével, ápolásával és továbbfejlesztésével biztosítani kell az érettségit adó képzések magas színvonalú helyi ellátását. Ennek érdekében az épület infrastrukturális fejlesztéseket mielőbb meg kell kezdeni. Az informatikai lehetőségek folyamatos korszerűsítésével és a pedagógus továbbképzések ösztönzésével egyaránt gondot kell fordítani a tehetséges gyermekek lehetőségeinek bővítésére és a tanulásban lemaradók igényeinek pótlására.

A szakiskolai képzésben a gyakorlati képzési feltételeket úgy kell kialakítani, hogy az oktatási folyamatban kevésbé legyen kiszolgáltatott a verseny szféra külső források bevonásának lehetőségét az eszközfejlesztés és a meglévő eszközök minőségi cseréjére kell fordítani.

A humánerőforrások fejlesztése szolgálja azon pedagógus kompetenciák fejlesztését, amellyel elősegíthető a szakképzésben résztvevők lemorzsolódásának csökkentését.

4. Az Intézkedési terv feladat rendszere intézményenként

4.1 Óvoda

| Feladatok | Sikerkritériumok várható eredmények | Módszerek, eljárások | Felelősök közreműködők | Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| Óvodapedagógusi továbbképzési terv, beiskolázási terv elkészítése | Humán erő Kompetencia alapú fejlesztése | Óvodapedagógusok jelentkezése alapján, a közösség elfogadásával | Óvodavezető | 277/1997. (XII.22.) Kormányrendelet szerint |
| A helyi igényekből fakadó, szakmai sokszínűségének további megerősítése, megvalósítása | Sokszínű programok alkalmazásával, működtetésével megalapozzák és elősegítik a gyermekek továbbhaladását | Önállóan, helyben készített, adaptált minden készséget, képességet fejlesztő programok. | Óvónők, dajkák | Folyamatos |
| Kiemelt nevelési célok megvalósítása; különleges gondozást igénylő óvodásokkal való foglalkozás | Biztosított az egészség-tudatos életmód, anyanyelvi kultúra; hagyományörzés; egyenlő esélyek az iskolakezdéshez | Differenciált bánásmód, fejlesztő csoportok működtetése | Óvodavezető, óvónők, dajkák | Folyamatos |
| A 3-5 évesek Óvodai elhelyezése iránti igények kielégítése; iskolaérettség kiszűrése | Az óvodáskor végére eléri az iskolai munkához, az iskolai élethez szükséges fejlettséget; | Óvodai nevelés keretében megvalósuló egyéni fejlesztés, szakszolgálat igénybevétele (megfigyelés, képességvizsgálat) | Óvodavezető, óvónők | Folyamatos, az iskolakezdés előtt |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Az alapfeladatok ellátásához szükséges eszközellátás áttekintése, biztosítása | Funkcionális fejlesztéssel a teljes ellátás megközelítése; az intézkedési terv időarányos teljesítése | Pályázatok útján fejlesztő eszközök, udvari játékok tisztálkodási és egyéb eszközök beszerzése, eszközcsere | Óvodavezető Fenntartó | Igénylés, lehetőség szerint, folyamatosan |
| Etnikai kisebbség körében az óvodáztatási arány növelése; esélyegyenlőség megteremtése; a gyermekek szükségletéhez igazodó fejlesztés | Szociokulturális hátrányok csökkentése; rendszeres óvodába járás elérése; a fejlesztésekkel egyenlő esélyek biztosítása | Etnikai speciális programok adaptálása, készítése, megvalósítása; egyéni bánásmód; gyermekvédelmi feladatok hatékony működtetése | Óvodavezető, Családsegítő Szolgálat munkatársa | Folyamatos |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Hátrányos helyzetű gyermekek óvodai étkeztetésének biztosítása | Gyermekek ingyenes étkeztetése | Statisztikai nyilvántartások elemzése | Óvodavezető | Folyamatos |
| Potenciális baleseti források felülvizsgálata; hibák kijavítása, megszüntetése | Biztonságos helyiségek, felszerelések, udvari játékok | Csoportszobák, játszóudvar, kiszolgáló helyiségek balesetvédelmi vizsgálata-jegyzőkönyv | Óvodavezető | Évente 2-3 alkalommal, illetve ha hibát tapasztalnak bejelentik |
| Intézményi együttműködés az egymásra épülő intézmények között | Óvoda-iskola kapcsolata; az iskolai átmenetnek megkönnyítése | Beiskolázási, információk átadása a követelményekről, lehetőségekről | Óvodavezető, általános iskola igazgatója, óvónők, leendő 1.évfolyamos tanítók | Minden évben januárban programtervezés, február, március végrehajtás, szeptember-október visszacsatolás |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|---------------------------|
| Kapcsolattartás szülőkkel, fenntartóval, patronálóval, partner intézményekkel | Naprakész információkkal rendelkeznek a legfontosabb célok megvalósulásáról, igényekről és elégedettségről | Szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatás, egészségügyi, közművelődési intézmények dolgozóival való kapcsolat, szakmai kapcsolatok, továbbképzés | Óvónók, | Folyamatos |
| A csoportszámok, csoportlétszámok normalizálása; költséghatékony gazdálkodás | Férőhely kihasználtság; az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma a helyi előírásoknak megfelelően; hatékonyság, gazdaságosság | Demográfiai tényadatok és várható alakulásuk elemzése, prognosztizálása; évenkénti felülvizsgálata a csoportok számának, a csoportszobák férőhely kihasználtságának megfelelően | Óvodavezető | Költségvetés tervezésekor |
| Intézményi minőségirányítási program felülvizsgálata | A kitűzött célokhoz közelít a mindennapi munka; esélyegyenlőség biztosítása | Eredményesség, hatékonyság vizsgálata, ellenőrzés, értékelés | Óvodavezető | 2009. április 30. |

4.2 Általános iskola

| Feladatok | Sikerkritériumok, várható eredmények | Módszerek, eljárások | Felelősök, közreműködők | Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő |
|--|---|--|---|--|
| A NAT és a kerettantervek felhasználásával készített pedagógiai programok jogszabály szerinti bevezetése, későbbi alkalmazásának folyamatos figyelemmel kísérése | Tanügyigazgatás, tudatos szervezés, tantárgyi követelményeknek való megfelelés | Tervezés éves lebontásban, ellenőrzés, értékelés | Igazgató, általa kijelölt személy | Tanév kezdése előtt |
| Kommunikációs alapkészségek, értelmi, szociális képességek fejlesztése | Tovább haladáshoz szükséges alapismeretek, alapkészségek megfelelő szintű alkalmazása | Tanulási módszerek tanítása, csoportos oktatás | Tanítók, napközis nevelők, szaktanárok | Folyamatos |
| Tehetségekkel és a hátrányos helyzetűekkel való egyenrangú törődés | Egyéni tanulási út biztosított, versenyeken eredményes szereplés | Differenciált, egyéni személyiség és készségfejlesztés, tanórán és tanórán kívüli szakkörök, önképző körök | Osztályfőnökök, szaktanárok, napközis nevelők | Év közben folyamatosan, nyáron igény szerinti táborokban |
| Az esélyegyenlőséget, esélyteremtést segítő, biztosító oktatási, nevelési formák alkalmazása | Egyéni bánásmód elvének érvényesítése, nevelőtestületi egységes elv érvényesülése | Motivációs jellegű felzárkóztató foglalkozások | Pedagógus közösség | Tanév folyamán Folyamatosan |
| Tankötelezettség teljesítése | Tanulói továbbhaladás, biztosított legyen a | A gyengébb képességűek egyéni fejlesztése | Igazgató | Folyamatos |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Napközbeni, napközis ellátás biztosítása | A gyermekeknek biztosított a felkészülés másnapi tanórákra | Együttműködés a közművelődési intézmény munkatársaival: a szabadidő hasznos eltöltése érdekében | Napközis nevelők, osztályfőnökök, könyvtáros tanár | Tanév folyamán, folyamatos Szünetekben igény szerinti Napköziben |
| Pályaorientáció, pályaválasztás segítése | Tanulók, szülők naprakész információkat kapnak a lehetőségekről az egyéni életpálya tervezéséhez, és az azzal összefüggő továbbtanulási döntéshez | Intézmények együttműködése, pályaválasztási szülői értekezlet, önismereti tesztek, iskolalátogatások, továbbtanulási orvosi vizsgálat | 7 – 8. évfolyami Osztályfőnökök, iskola pályaválasztási felelős | Folyamatosan, 5-8-ig minden évfolyamon |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Nevelési feladatok teljesítése | Egészséges életmód, közösségi tanulói tevékenységek szociális érzékenység, magatartás és viselkedéskultúra alkalmazása a mindennapi életben is szokássá válik. | Mindennapos testmozgás, osztálykirándulások, diákönkormányzati tevékenységek, iskolaegészségügyi ellátás, | Igazgató, nevelőtestület, szülői munkaközösség, patronálói közösség, védőnők | Folyamatosan |
| A társadalmilag hátrányos helyzetű fiatalokkal és a különleges ellátást igénylő tanulókkal való foglalkozás | Biztosított a képzettségük, fejlesztésük, a gyerekek a folyamatos fejlesztése eredményeként igény esetén bejutnak a középfokú oktatási intézményekbe | Hátránykompenzáció, fejlesztésüket szolgáló speciális programok alkalmazása | Nevelőtestület, Szülő | Tanév folyamán, Folyamatos igény szerint a nyári szünetben is |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Etnikai kisebbség oktatása, a cigány tanulók hátrányos szociális, kulturális helyzetének csökkentése | Esélyegyenlőség lehetőségének megteremtése, felkészítés a továbbtanulásra, továbbtanulásunk kiszélesítése, szorgalmazása | Integrált oktatás, | Igazgató, és az általa kijelölt pedagógus | Folyamatos |
| Tantárgyi értékelés iskolai rendszerének felülvizsgálata, korrekciója | Elfogadott, szöveges értékelés és a nem szakrendszerű rend szerint | Tantárgyak követelmény-rendszere, a közoktatási törvény alapján | Igazgató, szaktanárok, tanítók | Tanévkezdés kor |
| A humán erőforrás újabb hosszú távú tervének elkészítése az esélyegyenlőség javítása és a művészeti oktatás fejlesztése érdekében | Pedagógusok Kompetenciájának növekedése pl.: a különleges ellátást igénylőkkel és hátrányos helyzetűek fejlesztésével, művészetekkel foglalkozóknál | Továbbképzési terv, beiskolázási terv, (gyógypedagógus logopédus, fejlesztőpedagógus,) jelentkezés előnybe részesítése szükség szerint, utódnevelés, szakvizsga | Igazgató | 277/1997. (XII.22 .) kormányrendelet szerint |
| A taneszköz-ellátottság fejlesztése | Az ellátottság közelíti a rendeletnek való megfelelést | Taneszköz-ellátottság áttekintése, ésszerű igények felmérése; pályázatírás a fejlesztésre | Igazgató és az általa kijelölt személy | Tanévkezdés előtt szakmai beszerzési terv, évközben pályázati forrás keresése |

| Feladatok | Sikerkritériumok várható eredmények | Módszerek, eljárások | Felelősök, közreműködők | Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő |
|---|---|--|---|--|
| Intézményi együttműködés Alapfokú művészeti oktatás fejlesztése érdekében | Kölcsönös kapcsolat alakul ki, állandósul, megismerik a követelményeket ; részt vesznek egymás rendezvényein, versenyein; | Kistérségi intézményekkel szakmai tapasztalatcsere; óvodákkal, közművelődési intézményekkel, egészségügyi, gyermekjóléti intézményekkel, középiskolákkal; nyílt napok, | Igazgató, Munkaközösség-vezetők, szaktanárok, tanítók | Folyamatosan, az aktuális intézménynél |
| Kapcsolattartás a szülőkkel, fenntartóval, partnerekkel | Egységes szemlélet alakul ki a szülői ház és iskola között | Szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatás, szülői fórumok | Igazgató és a nevelőtestület | Tanévben folyamatos |
| Hatékony gazdálkodás, osztálylétszámok kialakítása, férőhely-kihasználtság tekintetében | Törvény szerinti osztálylétszámok férőhely-kihasználtsága optimális | Statisztikai adatok elemzése, előrejelzések prognosztizálása, évenkénti felülvizsgálata, az egy pedagógusra jutó tanuló számának aránya | Igazgató és az általa kijelölt személy | Beiskolázás időszaka, minden év május fenntartói jóváhagyás, október statisztikai jelentés |
| Intézményi minőségirányítási program felülvizsgálata | A kitűzött célokhoz közelít a mindennapi nevelő-oktató munka | Eredményesség és hatékonysági vizsgálat; ellenőrzés, értékelés | Igazgató és az általa kijelölt pedagógus | 2009.április 30. |

4.3 Középiskolai oktatás, szakképzés

| Feladatok | Sikerkritériumok, várható eredmények | Módszerek, eljárások | Felelősök, közreműködők | Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő |
|---|--|--|---|---|
| A kerettantervek felhasználásával készített pedagógiai program, benne a moduláris szakképzés programjainak jogszabály szerinti bevezetése, későbbi alkalmazásának folyamatos figyelemmel kísérése | Tanügyigazgatás, tudatos szervezés, tantárgyi követelményeknek való megfelelés | Tervezés éves lebontásban, ellenőrzés, értékelés | Igazgató, általa kijelölt személy | Tanév kezdése előtt |
| Kommunikációs alapkészségek, értelmi, szociális képességek fejlesztése | Továbbhaladáshoz szükséges alapismeretek, alapkészségek megfelelő szintű alkalmazása | Tanulási módszerek tanítása, csoportbontásban történő oktatás | Tanárok., nevelők, szaktanárok | Folyamatos |
| Tehetségekkel és a hátrányos helyzetűekkel való egyenrangú törődés | Egyéni tanulási út biztosított, versenyeken eredményes szereplés | Differenciált, egyéni személyiség és készségfejlesztés, tanórán és tanórán kívüli szakkörök, önképző körök | Osztályfőnökök, szaktanárok, napközis nevelők | Év közben folyamatosan, nyáron alkotótáborban |
| Az esélyegyenlőséget, esélyteremtést segítő, biztosító oktatási, nevelési formák alkalmazása | Egyéni bánásmód elvének érvényesítése, nevelőtestületi egységes elv érvényesülése | Motivációs jellegű felzárkóztató foglalkozások | Pedagógus közösség | Tanév folyamán |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|----------|------------|
| Tankötelezettség teljesítése | Tanulói továbbhaladás, átjárhatóság biztosított | A gyengébb képességűek egyéni fejlesztése | Igazgató | Folyamatos |
|------------------------------|---|---|----------|------------|

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------|
| Pályaorientáció, pályaválasztás segítése | Tanulók, szülők naprakész információkat kapnak a lehetőségekről az egyéni életpálya tervezéséhez, és az azzal összefüggő továbbtanulási döntéshez | Intézmények együttműködése, TISZK, pályaválasztási tanácsadó, önismereti tesztek, iskolalátogatások, továbbtanulási orvosi vizsgálat | Osztályfőnökök, iskola pályaválasztási felelős | Folyamatosan, minden évfolyamon |
|--|---|--|--|---------------------------------|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Nevelési feladatok teljesítése | Egészséges életmód, közösségi tanulói tevékenységek szociális érzékenység, magatartás és viselkedéskultúra alkalmazása a mindennapi életben is szokássá válik. | Mindennapos testmozgás, osztálykirándulások, diákönkormányzati tevékenységek, iskolaegészségügyi ellátás, | Igazgató, nevelőtestület, szülői munkaközösség, gyakorlati munkahelyi közösség, védőnők | Folyamatosan |
| A társadalmilag hátrányos helyzetű fiatalokkal és a különleges ellátást igénylő tanulókkal való foglalkozás | Biztosított a képzésük, fejlesztésük, a gyerekek a folyamatos fejlesztése eredményeként igény esetén bentmaradnak a középfokú oktatási intézményekben | Hátránykompenzáció, fejlesztésüket szolgáló speciális programok alkalmazása | Nevelőtestület, Szülő | Tanév folyamán, igény szerint nyári szünetben is |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Etnikai kisebbség oktatása, a cigány tanulók hátrányos szociális, kulturális helyzetének csökkentése | Esélyegyenlőség lehetőségének megteremtése, felkészítés a szakmaválasztásra, a szakmaválasztás kiszélesítése, szorgalmazása | Integrált oktatás, speciális cigány etnikai programok tervezése, átvétele | Igazgató, és az általa kijelölt pedagógus | Folyamatos |
| Tantárgyi értékelés iskolai rendszerének felülvizsgálata, korrekciója | Elfogadott, egységes lesz a törvényi változások miatti korrekció után | Tantárgyak követelmény-rendszere, a közoktatási törvény alapján | Igazgató, szaktanárok, tanítók | Tanévkezdés előtt |
| A pedagógiai program éves lebontása, önértékelési rendszer kidolgozása | A pedagógiai program végrehajtásának értékelése reális helyzetkép | Folyamatszabályozás, fejlesztési területek minőségközpontú elemzése, partnerekkel való kapcsolattartás módjainak kidolgozása, újraértelmezése | Igazgató, és az általa kijelölt pedagógus | Folyamatos, tanévkezdés előtt |
| A humán erőforrás újabb hosszú távú tervének elkészítése | Pedagógusok Kompetenciájának növekedése pl.: a különleges ellátást igénylőkkel és hátrányos helyzetűek fejlesztésével foglalkozóknál | Továbbképzési terv, beiskolázási terv, jelentkezés elfogadás szükség szerint, szakvizsga | Igazgató | 277/1997. (XII.22 .) kormányrendelet szerint |
| A taneszköz-ellátottság fejlesztése | Az ellátottság közelíti a rendeletnek való megfelelést | Taneszköz-ellátottság áttekintése, ésszerű igények felmérése; pályázatírás a fejlesztésre | Igazgató és az általa kijelölt személy | Tanévkezdés előtt |

| Feladatok | Sikerkritériumok várható eredmények | Módszerek, eljárások | Felelősök, közreműködők | Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő |
|---|---|--|---|--|
| Az Intézményértékelési, minőségirányítási rendszer stratégiájának lebontása | Társadalmi, szakmai kapcsolatok szélesednek | Nevelési területek számbavétele – prioritások állítása | Minőségi körök vezetői, partnerek képviselői | Tanév elején |
| Intézményi együttműködés | Kölcsönös kapcsolat alakul ki, állandósul, megismerik a követelményeket ; részt vesznek egymás rendezvényein, versenyein; sikeres beiskolázás | Társintézményekkel szakmai tapasztalatcsere; óvodákkal, közművelődési intézményekkel, egészségügyi, gyermekjóléti intézményekkel, általános-iskolákkal; nyílt napok, | Igazgató, Munkaközösség-vezetők, szaktanárok, tanítók | Folyamatosan, az aktuális intézménynél |
| Kapcsolattartás a szülőkkel, fenntartóval, partnerekkel | Egységes szemlélet alakul ki a szülői ház és iskola között | Szülői értekezletek, fogadóórák, szülői fórumok | Igazgató és a nevelőtestület | Tanévben folyamatos |
| Hatékony gazdálkodás, osztálylétszámok kialakítása, férőhely-kihasználtság tekintetében | Törvény szerinti osztálylétszámok férőhely-kihasználtsága optimális | Statisztikai adatok elemzése, előrejelzések prognosztizálása, évenkénti felülvizsgálata, az egy pedagógusra jutó tanuló számának aránya | Igazgató és az általa kijelölt személy | Beiskolázás időszaka, minden év októbere |
| Intézményi, minőségfejlesztési program felülvizsgálata | A kitűzött célokhoz közelít a mindennapi nevelő-oktató munka | Eredményesség és hatékonysági vizsgálat; ellenőrzés, értékelés | Igazgató és az általa kijelölt pedagógus | 2009.április 30. |

5. Kapcsolódó területek koordinációja

A fenntartói ágazatközi koordinációja az önkormányzati hivatalon belül ma is működő rendszer. A folyamatok rendszere szabályozott a SZMSZ-ben illetve a szokásjog alapján ismert. Javasoljuk a felelősség nevesítése, decentralizálása érdekében a fenti rendszerek együttműködését írásos formában is szabályozni, amely megállapodások jelen dokumentum mellékletét fogják képezni. Az együttműködési formák az intézményi MIP-ek alapját is képezik. A közoktatásban részvevő gyermekek ellátásához kapcsolódó fenntartói intézmények az alábbiak szerint biztosítottak:

Önkormányzati szakterületek

Képviselőtestület és bizottságai: különösen meghatározóan

- Oktatási és Kulturális Bizottság
- Sport és Civil Szervezetek Bizottsága
- Egészségügyi és Népjóléti Bizottság
- Pénzügyi Bizottság

Polgármesteri hivatal intézmény felügyeleti főtanácsosa

Cigány Kisebbségi Önkormányzat

Szociális ellátó rendszer: Gyermekjóléti szolgálat

Gyermek- és ifjúságvédelem: - Gyámhivatal

- Családsegítő

Egészségügy

- Iskolai egészségügyi szolgálat

- Iskolai fogászat

Közművelődés intézményei és szervezete

-

Sport szervezetek

Városi, kistérségi civil szervezetek

Az intézményeinknek a saját Intézkedési terveik kidolgozása előtt helyzetelemzést kell készíteniük a nevelő munka adott szintjén meghatározó tényezőkről. Pedagógiai dokumentumaikat az ebből következő és jelen dokumentumban meghatározottak alapján 2009. április 30-ig be kell építeniük. A módosításokat a fenntartó hagyja jóvá és 2009/2010-es tanévtől kell alkalmazni.

Szeghalom Város Önkormányzata Közoktatási Esélyegyenlőségi és jelen Intézkedési Terveinek megalkotásával nem lezártnak tekinti, hanem elkezdettnek azt a folyamatot, amellyel közoktatási intézményrendszer alkalmazkodni képessé válik a XXI sz-i kihívásokhoz, mint távlati célokhoz, valamint alkalmassá válik arra, mint közvetlen feladatként, hogy megfelelően reagáljon az EU csatlakozás utáni feltételekhez. A feladatok megvalósításához kéri a Képviselőtestület minden közoktatási feladatok megvalósításában résztvevő, cselekvően aktív támogatását.

6. Felelősségi és hatáskörök a közoktatási intézkedési terv megvalósításával kapcsolatban

6.1. Kötelezettségek

A Közoktatási Intézkedési Terv végrehajtásáért Szeghalom Város polgármestere felel.

A tisztségviselők feladata:

- Helyben szokásos módon tájékoztassa települése lakosságát, de főként az intézmények vezetőit, illetve általuk a szülők szervezeteit, az intézmények dolgozóit, a roma kisebbségi képviselőit e programról, ezáltal biztosítsa, hogy az érintettek megismerjék a Közoktatási Intézkedési Tervet.
- A közoktatási intézmények ellenőrzése során vizsgálja, hogy az érintettek betartják-e a terv előírásait.
- Biztosítsa, hogy a program megvalósításhoz szükséges felkészítés megtörténjen.

A Közoktatási Intézkedési Terv irányítója a település jegyzője.

Feladata:

- a program megvalósításának koordinálása,
- a program végrehajtásának nyomon követése,

6.2. Felelőségek

A település vezetése, önkormányzati tisztségviselők, közoktatási intézmények vezetői felelősek:

- vegyenek részt a közoktatási intézkedési terv megvalósításával kapcsolatos programokon. Ismerjék az abban foglaltakat, működjenek közre annak megvalósításában,

Minden közoktatási intézményben szolgáltatást nyújtó felelőssége, hogy:

- Megismerje a programot, és magára nézve kötelezőként kövesse azt.

7.3. Konzultáció és visszacsatolás

A Közoktatási Intézkedési Terv a település jelentős részének életét érinti. Éppen ezért a Szeghalom Város Önkormányzata vállalja, hogy

- fórumokat szervez a közoktatási intézmények vezetői és dolgozói számára, melyre meghívja a fenntartása alatt álló intézmények munkatársait,
- szakmai és társadalmi partnerei számára fórumot szervez, melyen megismerteti őket a programmal és várható eredményeivel.

a partnerek véleményeit dokumentálja, és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával, a program megvalósítása során felhasználja. A megállapodások betartásának folyamatos figyelemmel kísérése az önkormányzat feladata, teljesítéséről az önkormányzat felé minden évben írásos beszámolót kell adniuk az intézményeknek. Az intézményi önértékelésnek minden évben része az intézkedési tervben megjelölt feladatok értékelése.

7. Nyilvánosság

Az Önkormányzati Intézkedési Terv nyilvános, az önkormányzat gondoskodik közzétételéről a helyben szokásos – és digitális módon történő megjelentetésről. A tervezett célok elérése érdekében intézményi esélyegyenlőségi terv készül, és a minőségirányítási program felülvizsgálata során érvényesül. Az önkormányzat a tanévkezdéssel együtt tájékoztatást kap a terv aktuális állásáról.

8. Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az önkormányzat

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelőségeket,
- intézkedési tervet készít a mulasztások pótlására

A Közoktatási Intézkedési Tervben foglaltak a jogszabályok alapján készültek, így szándékos be nem tartásuk, illetve akaratlagos hátráltatásuk e szerint kerül elbírálásra.

9. Az intézkedési terv összhangja a megyei és kistérség szintű tervezéssel

A szakvélemények mellékelve