

Szeghalom Város Önkormányzata
5520 Szeghalom, Szabadság tér 4-8

Szeghalom Város Önkormányzatának Közoktatási Esélyegyenlőségi Terve

Szeghalom
2008.

Tartalom

1.	A közoktatási Esélyegyenlőségi Terv célja	3. oldal
1.1	Általános célok	3. oldal
1.2.1.	Szakmai célok	3. oldal
1.2.2.	Személyi fejlesztési célok	4. oldal
1.2.3.	Tárgyi feltételek	4. oldal
2.	Szeghalom Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervének Akcióterve	5. oldal
2.1	A helyzetelemzésből következő célok és elvárások	5. oldal
2.2.	A megvalósítási folyamatok	13. oldal
3.	Felelősségi és hatáskörök a közoktatási esélyegyenlőségi program megvalósításával kapcsolatban	14. oldal
3.1.	Kötelezettségek	14. oldal
3.2.	Felelősségek	15. oldal
4.	Konzultáció és visszacsatolás	15. oldal
5.	Nyilvánosság	16. oldal
6.	Szankcionálás	16. oldal
7.	Záradék	17. oldal

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV ELŐZMÉNYEI

Szeghalom Város közoktatási intézményfenntartói feladatellátásából következően a jogszabályi feltételeit is megteremti a közoktatási intézmények szolgáltatásait igénybevevők számára biztosítandó előírásokat Szeghalom Város Önkormányzata Képviselőtestülete 97/2007 (X.18.) számú határozattal elfogadta Szeghalom Város Esélyegyenlőségi Tervét, a 14/2008 (I.28.) számú határozattal pedig elfogadta az OKM esélyegyenlőségi szakértői által is ellenjegyzett Közoktatási Esélyegyenlőségi helyzetelemzést.

A helyzetelemzés főbb megállapításai:

Esélyegyenlőségi terület	Megállapított problémák	feltárt teendők
Halmazottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	A szülők magas számban nem nyilatkoztak iskolai végzettségükről.	Rövid távon, 3 hónapon belül pontosítani kell a HH/HHH-adatokat az önkormányzatnál és az intézményeknél, széleskörű tájékoztatással, partnerek bevonásával. (Családsegítő)
Egyéb adathiányok	-	-
Halmazottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása	Élnek a településen óvodás korú, de oda nem járó gyerekek. Vannak közöttük HH/HHH gyerekek is.	A családok beazonosítása, meggyőzése az óvodáztatás fontosságáról. Segít ebben az óvodapedagógusnak a családsegítő szakember, szükség szerint a kisebbségi képviselő.
Iskolai óvodai szegregáció települési szinten	Az Újtelepi óvodában magas a HH (82,54%) és a HHH (17,46%) gyerekek aránya, bár a „kritikus” 25 %-os eltérést nem éri el.	Az óvodák között arányosabbá kell tenni a HH/HHH gyerekek eloszlását. Ez megvalósulhat körzetmódosítással, vagy óvodai többlet szolgáltatások elérésének egyenlő biztosításával, az újtelepi óvoda felszámolásával.
Iskolai szegregáció intézményi szinten	Az általános iskolában szegregáltak tanulnak az eltérő tantervvel haladók.	Az iskolában egy épületbe kerülnek az eltérő tantervű tagozatos és normál tantervvel tanuló gyerekek. Felülvizsgálatukat kezdeményezik.
Továbbtanulási arányok jelentős eltérése a halmazottan hátrányos helyzetű és a nem halmazottan hátrányos helyzetű végzősök között	-	-
Sni-vé minősítés meghaladja az országos átlagot	Az országos átlagot meghaladó sni-arány	Korai fejlesztés biztosítása, felülvizsgálat,

		visszahelyezés, mentorálás
Lemorzsolódás	Az iskola lemorzsolódási arányai magasak.	A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók nyomkövetése, egyéni segítése. Így csökken a lemorzsolódás.
Integrációt és képeségkibontakoztatást támogató pedagógiai módszerek használata	A tantestület nagy része vett már részt kulcskompetenciákat fejlesztő módszertani továbbképzésen, ezt a tudást alkalmazni kell.	IPR bevezetése, pályázat beadása
Infrastrukturális ellátottság	Étkezést nem minden gyermek veszi igénybe, nincs is rá kapacitás.	Pályázati forrásból tervezett beruházás. Az ingyenesen étkezők igénybe veszik a szolgáltatásokat.
Szervezési és eljárási rendszer	Nem elég hatékony az információcsere az önkormányzati szociális iroda, a családsegítő szolgálat és az intézmények között.	Pontos nyilvántartás, hatékony közigazgatási és szociális, egészségügyi és oktatási együttműködés. Esetmegbeszélő fórumok, jelzőrendszer hatékony működtetése.

ERŐSSÉGEK:

- **A településen helyben biztosítottak a közoktatási intézmények: óvoda, általános iskola, alapfokú művészeti oktatás, középiskola, szakképzés**
- Az óvodáztatás feltétele biztosított minden 3. évet betöltött gyermek számára
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók egyenletesen oszlanak meg az általános iskola (normál tagozatának) egyes évfolyamain.
- A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátásának érdekében a város már eddig is jelentős lépéseket tett.
- A logopédiai ellátás, nevelési tanácsadás helyben megoldott. (kistérségi utazó szakemberekkel)
- Az alapfokú művészeti oktatást végzők gondot fordítanak arra, hogy a hátrányos helyzetű tanulók bekapcsolódjanak a művészetoktatásba, széles kínálatot biztosítanak az alapfokú művészetoktatás tanszakain keresztül.
- Az iskola és az óvoda is bekapcsolódott a hátrányos helyzetűeket is segítő DIFER projektbe.
- Az általános iskolából a pedagógusok több mint fele már részt vett kompetencia lapú képzésben.
- Kiváló sportlétesítmény áll rendelkezésre, az egészséges életmódra neveléshez.
- Az iskolákban tanuló hh és hhh diákok hozzájutnak iskolán kívüli támogató szolgáltatásokhoz (egészségügyi és szociális ellátás, Útravaló és egyéb programok)
- Igény szerint biztosított a napközi otthoni ellátás.

GYENGESÉGEK:

- A személyi, tárgyi feltételeket még javítani kell ahhoz, hogy biztosítottak legyenek az együttnevelés feltételei. Az intézmények humán oldalról még részben felkészültek az együttnevelésre

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya szegregáció jeleit mutatja az óvoda újtelepi egységében.
- Az egyes egységekben eltérőek a feltételek az SNI gyermekek befogadásához.
- Az általános iskolában még nem kielégítő körülmények között működik az sni-tagozat,
- A sni-tagozaton tanulók között sok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű.
- Az országos kompetencia mérés eredményei az országos átlag alattiak a város általános iskolájában.
- Eddig nem volt fókuszban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára nyújtandó többletszolgáltatás rendszer sem, míg a kiegyenlítő szolgáltatásokról még kevesebb az információ.
- A város a hátrányos helyzetű gyermekekre, tanulóira vonatkoztatott teljes körű statisztikai adatokkal, nyilvántartással, szülői nyilatkozatokkal, a HHH gyermekek, tanulók lakóhely szerinti települési megoszlásának helyzetét feltáró információval nem teljes körűen rendelkezik, ezért az e körbe tartozó gyermekek, tanulók nem biztos, hogy minden szolgáltatáshoz hozzájutnak.
- A pedagógiai szakmai szolgáltatás igénybe vételére több forrást kell az intézményeknek megteremteni.
- Az iskola és óvoda bár feltételeiben megfelel, még nem használta ki az integrációs normatíva előnyeit.

A város a helyzetelemzés elfogadása után az ott megállapított problémák felszámolása érdekében a tervezés időszakában a következő lépéseket már megtette:

- A HHH tanulók szülői nyilatkozatának teljes körű beszerzése.
- Döntés az általános iskolai integrált oktatás bevezetéséről, pályázat benyújtása.
- Döntés pedagógiai szakszolgálat kialakításáról, a kialakítás folyamatának elindítása.
- Óvodai helyzet áttekintése, lehetőségek, kockázatok felmérése, intézkedési terv az óvodai program átdolgozására, minden óvoda által szabadon választható új szolgáltatások bevezetésére, az egyenlő hozzáférés feltételeinek megteremtése.

A jogszabályi kötelezettség 2008. július 31-ig biztosít lehetőséget a városi közoktatási esélyegyenlőségi terv elkészítésére, amely alapján az intézmények 2008. 12. 31-ig készíthetik el saját intézményük feladattervét.

1. A közoktatási Esélyegyenlőségi Terv célja

1.1. Általános célok

Szeghalom Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervének alapvető célja, hogy biztosítsa a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését a település közoktatási intézményeiben. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását. Szeghalmon élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlősége előmozdítása az alábbi területeken:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában

- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Célunk az, hogy Szeghalmon érvényesüljön és váljon társadalmilag támogatottá:

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és az
- integráció biztosítása.

1.2. Konkrét célok

1.2.1. Szakmai célok:

- A szeghalmi óvodai ellátás tehetséggondozó és ösztönző rendszerének, kialakítása úgy, hogy az egységes beóvodáztatás révén minden óvoda azonos eséllyel hozzájuthasson a különböző telephelyeken biztosított tematikus szolgáltatásokhoz.
- Az óvoda – iskola együttműködés elmélyítése
- Tanköteleskor előtti részképesség zavarok szűrése
- Szeghalmon egységes pedagógiai szolgálat létrehozása, mikrotérségi illetőleg többcélú társulási összefogással, benne a logopédiai ellátás, iskolapszichológus szolgáltatás nevelési tanácsadás bővítése és feltételeinek megteremtése
- Az integráció feltételrendszerének bővítése, integrációs támogatás igénybe vétele, az IPR bevezetése
- Pályorientációs tevékenység fejlesztése az általános iskolai és középiskolai pályaválasztás összehangolásával
- Az óvodában ortopédiai szűrővizsgálat 5 éves kortól, gyógytorna és gyógyúszás és preventív torna bevezetése, az óvónők továbbképzése ezen a területen
- Gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékonyságának bővítése
- A nevelőtestületek módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására (drámapedagógia, projektmódszer, kooperatív-technikák).

1.2.2. Személyi fejlesztési célok

- A beiskolázási tervekben a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, valamint logopédus képzések támogatása
- Közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára, projektmódszer, differenciálás, mérésértékelés stb.
- Speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása (idegen nyelv, informatika, tehetséggondozás, stb).

1.2.3. Tárgyi feltételek terén

-
- Az általános iskola és a középiskola épületeinek teljes felújítása
- Nyílászárók cseréjének folytatása
- Vizesblokkok, tetők felújítása, épületgépészeti felújítás
- Játszóterek folyamatos felújítása, karbantartása, KRESZ parkok és tanösvények létesítése
- Az óvodai vízi jártasságot elősegítő tanmedence létesítés,
- Az óvodai epohális fejlesztések az egyes telephelyeken
- Intézményi konyha és étterem felújítás és bővítés
- Új technika tanterem létrehozása, illetve meglévő felújítása, bővítése a Tildy Zoltán Általános Iskolában - kiírt pályázat pozitív elbírálása esetén
- A kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elavult eszközök folyamatos cseréje
- Számítógépes hálózat továbbfejlesztése az intézményekben
- Belső internetes kapcsolat létesítése és működtetése az intézmények és a hivatalok között

2. Szeghalom Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervének Akcióterve

2.1 A helyzetelemzésből következő célok és elvárások

Helyzetelemzés megállapítása és kiinduló alapok 2008. januárjában:	Cél	Intézkedés és alfeladatok	Felelős és partner	Határidő	Rövid távú indikátor (1 év) és dokumentálás	Középtávú indikátor (3 év) és dokumentálás	Hosszú távú indikátor (6 év) és dokumentálás
<i>A halmozottan hátrányos helyzetű lakosok jelentős része nem nyilatkozik szociális helyzetéről</i> Helyzetelemzés Megállapítása 2008. 01. 01 állapot szerint: 14,74% Időközben ez már több mint 70%	A ténylegesen halmozottan hátrányos helyzetű lakosok 100 %-a nyilatkozatot tesz a szociális helyzetükre vonatkozóan	Nyilatkoztatás módját, feltételeit a jegyző kidolgozta. a., Teljeskörű tájékoztatás nyújtása a szülők felé a halmozottan hátrányos helyzet elismerésének fontosságáról, a pályázati lehetőségekről, a nyilatkozattétel előnyeiről. b., Hatékony kommunikáció a helyi jegyző, a gyermekjóléti szolgálat és az érintett lakosok között C., szülői értekezletek, helyi média, személyes megkeresés	Felelős: Jegyző Partner: Iskola, óvoda, CKÖ, Gyermekjóléti szolgálat	Folyamatos. Minden év ápr. 30. és szept. 30-ig a nyilvántartások áttekintése.	A HHH-s lakosok 100 %-a megjelenik a rendszerben. Dokumentálás: Nyilatkozatok, kir.	Hatékony együttműködés alakul ki a rendszer és a HHH-s lakosok között. Dokumentálás: Nyilatkozatok, kir., rendezvények jelenléti ívei.	A HHH-s lakosok igénybe tudnak venni minden olyan szolgáltatást, ami nekik célzottan jár. Beiskolázási beövodáztatási mutatóik javulnak. Dokumentálás: Nyilatkozatok, kir., rendezvények jelenléti ívei, szolgáltatók beszámolóí, elszámolásai.
Erőforrás	Humán feltételek: önkormányzat, iskolák, óvodák szakemberei. Egyéb: helyi sajtó, kábeltv fizetett hirdetése						
Kockázatok és kezelése	Bizalmatlanság az érintett szülők részéről. Kockázatkezelés: Hatékony kommunikáció, meggyőző gyakorlat. Adatvédelmi aggályok: Adatkezelés szabályainak kidolgozása és betarttatása.						
<i>Települési nem minden óvodáskorú vesz részt szervezett nevelésben.</i> „Beövodázottság” 2008. januárban: 96 % (Ténylegesen Szeghalmon lakók.)	A beövodáztatásnál ne maradjon ki HH és HHH gyermek	A hhh óvodáskorúak 100 %-os beövodázása. a., valós létszám felmérése (védőnővel) b., Fel kell táni annak az okát, hogy miért nem veszik igénybe a rendelkezésre álló szolgáltatást, esetleges gátló tényezők	Felelős: Óvodavezető Partner : védőnői szolgálat, CKÖ, Családsegítő	2008.09.01. és folyamatos	A óvodáztatásból kimaradt gyermekek aránya csökken. Ezzel együtt mérhető a szülők óvodai kapcsolat javulása is. Dokumentálás: Csoportnapló, elégedettségmérés	A szeghalmi illetékességű hhh gyermekek 95 %-a, az életvitel szerűen ott élők 100 %-a óvodás Dokumentálás: Csoportnapló,	Beiskolázásra csökken a HH és HHH a hátránya és hosszabb távon az iskolai tanulmányi eredmények közti különbség. Dokumentálás: Csoportnapló, DIFER

		megszüntetése. c.,Partnerekkel: családlátogatás, meggyőzés, tájékoztatás d., Meg kell vizsgálni az anyaklubos óvodai csoport indításának lehetőségét.					eredménye
Erőforrás	Szakemberek; óvodázttatási támogatás						
Kockázatok és kezelése	Beíratott, de gyakorlatban óvodába nem járó gyermekek – Kapcsolaterősítés a családi házzal, partneri együttműködések, színvonalas szolgáltatások						
<i>Az óvodás és fiatalabb korosztályban nincsenek felmérve a sajátos nevelési igényű gyermekek.</i> Hm. 08.01.01 2,4%	SNI-s gyermekek minél korábbi, hatékonyabb fejlesztése, felzárkóztatása, az egészségügyi szolgálat közreműködésével a prevenció általánossá tétele.	óvodai készségfejlődés-vizsgálat a., Óvodakezdekor egyéni állapotfelmérés, b., 3-7 éveseken: egyéni fejlettségmérő lap; c., 6-7 évesen: DIFER Ha szükséges kiegészítő mérés: SINDELAR, MSSST, GMP d., iskolában működtetendő pedagógiai szakszolgálaton keresztül korai fejlesztés e., A gyermekjóléti szolgálat és a védőnői szolgálat munkatársainak bevonása az információk közvetítésébe, a sajátos nevelési igényű gyermekek felderítésébe, pedagógiai szakszolgálathoz irányításába.	Felelős: Óvodavezető, csoportvezetők Partnerek: Szakszolgálat Védőnői Szolgálat Gyermekjóléti szolgálat	2009.09.01. és folyamatos A Védőnői Szolgálat minden év ápr. 30. és nov. 30-áig lebonyolítja a szűrést, számszerűsíti, nevesíti a korai fejlesztésre szoruló körét és jelez az óvoda felé.	A helyes szűréssel az indokolatlan fogyatékosra csökkentjük. Az iskolai és az óvodai SNI-s gyermekek száma hasonlóan alakul. Korai fejlesztésük megvalósul. A helyzetükből eredő hátrányok csökkenhetnek. A korai fejlesztésre szoruló 100 %-a bevonásra kerül. Az óvoda visszajelez, kerekasztal beszélgetések indulnak a szülők, védőnők, óvónők, segítő szakemberek között.. Dokumentálás: Tesztlapok, fejlesztési naplók, esetszám	Az SNI-s gyermekek zökkenőmentesebben meg tudják kezdeni iskolai tanulmányaikat. A TKVB által együttnevelésre nem javasoltak száma 20 %-kal csökken. Dokumentálás: Szakvélemények DIFER eredménye	SNI-s gyermekek az országos átlaghoz hasonlóan alkalmassá válnak a továbbtanulásra, be tudnak illeszkedni a társadalomba, a munka világába. Dokumentálás: Szakvélemények Csökkenő számú tantárgyi felmentés, beiskolázási nyilvántartások
Erőforrás	Személyi: fejlesztő-és gyógypedagógusi megsegítés, partnerintézmények szakembereiről Gazdasági: költségvetésben biztosított + normatív támogatás Tárgyi: iskolában működő pedagógiai szakszolgálat által biztosított eszközök; Önkormányzat által biztosított utaztatás településen belül						

	Szervezeti, szervezési: óvodai telephelyek különböző, sokszínű szolgáltatásának igény/szükséglet szerinti igénybevétele rotációs rendszerben.						
Kockázatok és kezelése	Forráshiány – pályázatok A gyerekek korai sni szűrése stigmatizációhoz és végső soron alacsonyabb társadalmi státushoz vezethet. Kockázatkezelés: A gyermek saját csoportjában marad, de megkapja a szükséges ellátást.						
<p><i>Magas a HH/HHH-s gyermekek aránya az Újtelepi tagóvodában</i></p> <p>Hm. 08.01.01. 82,54% 17,46% a települési</p>	Az integráció biztosítása.	<p>A települési adottságokat figyelembe véve a fenntartó megszünteti a tagóvodai rendszert</p> <p>Az alap óvodai szolgáltatás mellett a város minden óvodás számára azonos esélyt biztosít az óvodai nevelési programban megfogalmazott többletszolgáltatások eléréséhez.</p> <p>a., Elrendeli a korosztályos telephelyi szervezést a teljes beóvodáztatási területre</p> <p>b., Az óvodai nevelési program módosításakor kell arról dönteni, hogy a területi szervezési elvet érvényesítvagy tevékenység központúan)szervezi meg az óvodai nevelést.</p> <p>c., A fenntartó a nevelési program elfogadásakor dönt a beóvodáztatás elveiről</p> <p>A fenntartó 2008-ban hosszú távú óvodafejlesztési tervet dolgoz ki, melyben fokozatosan növekvő számú egyedi létesítményekkel – sószoba, mobilszínház, tanmedence, égető kemence – segíti az óvodai nevelőmunkát.</p>	Polgármester Óvodavezető	2009.09.01. és folyamatos	A HH/HHH-s gyermekek mindegyike részesül az óvodai telephelyek mindegyikének fejlesztő szolgáltatásaiból sószoba, tanmedence stb Dokumentálás: Óvodai Nevelési Program	A HH/HHH-s gyermekek iskolai előmenetele kedvezően alakul együtt haladnak kortársaikkal. Dokumentálás: Óvodai minőségfejlesztési program	A HH/HHH-s gyermekek iskolai előmenetele kedvezően alakul együtt haladnak kortársaikkal Dokumentálás: Óvodai minőségfejlesztési program

Erőforrás	Óvodai Pedagógiai dokumentumokat készítő közösségek+külső segítő szakértők						
Kockázatok és kezelése	Az óvodaszervezési változtatások társadalmi pozíciók átalakítását eredményezi, ezért szükséges az alapos előzetes egyeztetés és a bevezetésekor a fokozatosság						
<p><i>Az iskolába járó sajátos nevelési igényű tanulók aránya magasabb az országos átlagénál.</i></p> <p>Hm. 08.01.01 4%</p>	<p>A létszám felülvizsgálata az új jogértelmezés szerint, a Nevelési Tanácsadó hatáskörébe tartozó gyermekek „leválogatása”.</p> <p>SNI-s gyermekek minél korábbi, hatékonyabb fejlesztése, felzárkóztatása.</p> <p>A szegregált osztályban csökkenjen a létszám a nevelési eredmények és a független felülvizsgálati eredmény függvényében</p>	<p>Prevenció és korai fejlesztés.</p> <p>a., Óvodai szűrés és korai fejlesztés</p> <p>b., iskolában pedagógiai szakszolgálaton működtetése, egyéni fejlesztés.</p> <p>c., A gyermekjóléti szolgálat és a védőnői szolgálat munkatársainak bevonása a prevencióba.</p> <p>d., évenkénti felülvizsgálat, lehetőség szerint visszahelyezés, mentorálás</p> <p>e., IPR bevezetése</p> <p>Felülvizsgálat a szegregált osztályban, külső diagnosztika igénybevételével</p>	<p>Felelős: Iskola igazgató</p> <p>Partner: Óvodavezető Védőnői Szolgálat Gyermekjóléti szolgálat</p>	<p>2009.09.01. és folyamatos</p>	<p>Az iskolában az SNI-s gyermekek száma 7 % körüli lesz.</p> <p>A szegregáltan és integráltan tanulók arányában 10 % -os javulás.</p> <p>Dokumentáció: Egyéni fejlesztési napló Fejlesztő foglalkozások dokumentációja Felülvizsgálatok dokumentációja</p>	<p>SNI-s tanulók száma országos átlagnak megfelelő</p> <p>Dokumentáció: Egyéni fejlesztési napló Fejlesztő foglalkozások dokumentációja Felülvizsgálatok dokumentációja</p>	<p>Az SNI-tanulók aránya az országos átlagnak megfelelő</p> <p>Dokumentáció: Egyéni fejlesztési napló Fejlesztő foglalkozások dokumentációja Felülvizsgálatok dokumentációja</p>
Erőforrás	Pedagógiai szakszolgálat ; módszertanilag felkészített pedagógusok; integrációs támogatás						
Kockázatok és kezelése	Előítéletek – érzékenyítő tréning, kapcsolaterősítés a családokkal, igény szerint szülőklub						
<p><i>Magas a HH/HHH-s gyermekek esetében az évfolyamisméltések aránya</i></p> <p>Hm. 08.01.01 10,8%, 8,3%</p>	<p>Évfolyamisméltések számának csökkentése az iskolában</p>	<p>Tanulási eredményesség javítása</p> <p>a., Ösztönözni kell a HH/HHH-s gyermekek részvételét a napközi vagy</p>	<p>Iskola igazgató Valamennyi pedagógus</p> <p>Partnerek : Szülők Családsegítő</p>	<p>2008.09.01. és folyamatos</p>	<p>A HH/HHH-s gyermekek bukási arányának 15 %-os csökkentése a kiinduló értékhez képest.</p>	<p>A HH/HHH-s gyermekek bukási arányának országos szintre csökkentése.</p> <p>Dokumentáció: Egyéni fejlesztési</p>	<p>A HH/HHH-s gyermekek bukási arányának országos szintre csökkentése.</p> <p>Dokumentáció:</p>

		<p>tanulószoza igénybevételére, mely során, és a délutáni felzárkóztató kiscsoportos és személyre szabott foglalkozások alkalmával tovább fejleszhető a tudásuk.</p> <p>b., IPR bevezetése, korszerű módszertani elemek alkalmazása.</p> <p>c., Növelni kell a HH/HHH-s gyermekeknek a tanórán kívüli programokon való részvételét.</p> <p>d., mentorálás</p>	<p>Közművelődési intézmények Civil szervezetek</p>		<p>Dokumentáció: Egyéni fejlesztési tervek Naplók, bizonyítványok, szöveges értékelések</p>	<p>tervek Naplók, bizonyítványok, szöveges értékelések</p>	<p>Egyéni fejlesztési tervek Naplók, bizonyítványok, szöveges értékelések</p>
Erőforrás	Módszertanilag felkészült pedagógusok; integrációs támogatás előírt arányok szerinti felhasználása; pedagógus bérkiegészítés						
Kockázatok és kezelése	Előítéletek – érzékenyítő tréning; Adminisztrációs terhek növekedése – anyagi ellentételezés.						
<p><i>Az országos átlaghoz képest alacsonyabbak a kompetencia mérés eredményei;</i> Hm. 08.01.01 446</p>	<p>Az országos átlag elérése.</p>	<p>Tanítás eredményességének fokozása. Fel kell deríteni a gyenge méréseredmények okait.</p> <p>a., Ösztönözni kell a gyermekek részvételét a felzárkóztató foglalkozások igénybevételére. b., Tantárgyanként külső szakértők bevonásával vizsgálni kell a pedagógusok szakmai munkáját, ennek ismeretében szakmai segítséget</p>	<p>Iskola igazgató Pedagógusok Partner: Fenntartó Szülők</p>	<p>2009.09.01. és folyamatos</p>	<p>15%-os javulás a HHH tanulók mérési eredményében.</p> <p>Dokumentáció: Mérési eredmény Intézményi önértékelés Hospitálási jegyzőkönyvek, jelenléti ívek IMIP</p>	<p>HHH-tanulók iskolai eredménye nem tér el lényegesen az iskola nem HHH tanulóinak eredményeitől. Dokumentáció: Mérési eredmény Intézményi önértékelés Hospitálási jegyzőkönyvek, jelenléti ívek IMIP</p>	<p>Az országos átlag elérése Dokumentáció: Mérési eredmény Intézményi önértékelés Hospitálási jegyzőkönyvek, jelenléti ívek IMIP</p>

		<p>nyújtani számukra a továbblépéshez. c., A pedagógusok szakmai továbbképzése, tantestületen belüli együttműködés javítása. Belső hospitálás, műhelymunka. d., IPR bevezetése 2008.09.01-től e., Kompetencia alapú oktatás bevezetésének előkészítése, 2009. dec. 31-ig fenntartói állásfoglalás a bevezetésről, majd bevezetés 2010-ben. f., A mérési eredményeket a HHH tanulókra vonatkozóan is feldolgozni, fejlesztésüket a fentiek szerint megoldani. g., Hatékonyan kell működtetni az iskola minőségirányítási programját, a mérési eredményeket beépíteni a teljesítményértékelés szempontrendszerébe, a kiváló eredményt nyújtó pedagógusok anyagi elismerését megoldani..</p>					
Erőforrás	Módszertanilag felkészült pedagógusok; integrációs támogatás előírt arányok szerinti felhasználása; pályázat szakértői tevékenységre						

Kockázatok és kezelése	Stigmatizálás – Korrekt pedagógus teljesítményértékelési rendszer és gyakorlat kialakítása						
<p>A továbbtanulás szempontjából a gyermekek körében a szakiskolai továbbtanulás aránytalanul magas, míg a gimnáziumba való felvétel alacsony Hm. 08.01.01 71,4% (HHH) 42,3%</p>	<p>Az országos arányhoz közelítő orientáció a szakközépiskolákba és a gimnáziumokba</p>	<p>Pályaorientációs tevékenység megerősítése, szülői szemléletformálás</p> <p>a., Ösztönözni kell a HH/HHH-s gyermekek részvételét a napközi igénybevételére, mely során és a délutáni felzárkóztató foglalkozások alkalmával tovább fejleszthető a tudásuk Növelni kell a tanórán kívüli programokon való jelenlétüket.</p> <p>b., fokozottabban kell élni a gimnáziumi és szakközépiskolai nyílt napokon való részvétel lehetőségével, ahová be kell vonni a HH/HHH-s gyermekeket is.</p> <p>c., Az osztályfőnökök új módszertani elemeket beépítve (pl. „jó példa” bemutatása) ösztönözzék az érintett fiatalok képességeik szerinti középiskolákba, piacképes szakmát biztosító</p>	<p>igazgató, pályaválasztási felelős, osztályfőnökök</p> <p>Partner: Szülők Szakszolgálat Munkaügyi központ Civil szervezetek vezetői</p>	<p>2009.03.01. és folyamatos</p>	<p>A magasabb presztízsű szakmát adó szakközépiskolákban illetve a gimnáziumokban továbbtanuló gyermekek száma 10 %-kal emelkedik, különösen a PAG és SzESZI -ben.</p> <p>Dokumentáció: Jelentkezési lapok Rendezvények jelenléti ívei Esetnapló (szakszolgálat)</p>	<p>A HH/ HHH-s gyermekek száma tovább emelkedik a magasabb presztízsű szakmát adó szakközépiskolákban, illetve a gimnáziumokban, s eléri az intézmény nem HHH gyermekeinek továbbtanulási arányát.</p> <p>Dokumentáció: Jelentkezési lapok Rendezvények jelenléti ívei Esetnapló (szakszolgálat)</p>	<p>A továbbtanulási mutatók megegyeznek az országos átlaggal</p> <p>Dokumentáció: Jelentkezési lapok Rendezvények jelenléti ívei Esetnapló (szakszolgálat)</p>

		szakközépiskolába történő jelentkezését. d., pályaválasztási vásárokon részvétel e., pályatanácsadás szakszolgálat bevonásával, pszichológiai alkalmassági vizsgálat f., Útravaló, (jelenleg 15 fő) AJP –ba (jelenleg 0 fő) bekapcsolódás g., Továbbtanulási utak megerősítése a PAG és a munkaügyi központ pályaorientációs szolgáltatásainak bevonásával. h., középiskolai nyomkövetés					
Erőforrás	Szakszolgálat szakemberei, pályázatok, integrációs támogatás						
Kockázatok és kezelése	A szülők a korábbi munkába állással kecsegtető képzési lehetőségeket preferálják – meggyőzés, pozitív példák, egyéni életút, életmodell kidolgozása						
<i>Az alacsony iskolán kívüli programokon való részvétel</i> Hm. 08.01.01 Átlag 1.2 program/fő	A szolgáltatás megfelelő mértékű kihasználtsága	Programok igény és szükséglet szerinti kialakítása a., Fel kell mérni az alacsony részvétel indokait. b., integrációs támogatás előírászerű	Iskola igazgató Gyermekvédelmi felelős Partnerek: Családsegítő CKÖ Civil szervezetek	2009.09.01. és folyamatos	A HH/HHH-s tanulók jelenlétének 10%-os emelkedése. Dokumentáció: Jelenléti ívek, fotók	A HH/HHH-s tanulók jelenlétének 15%-os emelkedése Dokumentáció: Jelenléti ívek, fotók	A HH/HHH-s tanulók és nem hhh tanulók azonos arányú jelenléte Dokumentáció: Jelenléti ívek, fotók

		felhasználása az anyagi hátrányok kompenzálására. c., a pályázati lehetőségek folyamatos felderítése, kihasználása.					
Erőforrás	Pedagógusok, humán partnerek, integrációs és pályázati támogatás						
Kockázatok és kezelése	Forráshiány – pályázatok Érdektelenség – szükségletfelmérés						
<i>Étkezést nem veszi minden gyermek igénybe.</i> Hm. 08.01.01 46%	Minden jogosult éljen a térítésmentes étkeztetés igénybevételi lehetőségével	Teljeskörű tájékoztatás nyújtása a szülők felé b., Hatékony kommunikáció a helyi jegyző, a gyermekjóléti szolgálat és az érintett lakosok c., jogosultak felmérése d., Tárgyi feltételek biztosítása az esetleges többletigény teljesítéséhez.	Felelős Jegyző Partner Gyermekjóléti szolgálat Iskolaigazgató	Tanévkezdéskor: tájékoztatás, igényfelmérés Minden év szeptemberében és áprilisában a nyilvántartások áttekintése. Pályázat új konyha és ebédlő létesítéséhez	A HHH-s tanulók teljes számban megjelennek az étkeztetésben. Új konyha és ebédlő áll rendelkezésre Dokumentáció: Szülői nyilatkozatok, étkezői nyilvántartás	Hatékony együttműködés alakul ki a rendszer és a HHH-s tanulók szülei között. Dokumentáció: Szülői nyilatkozatok, étkezői nyilvántartás	A HHH-s lakosok igénybe tudnak venni minden olyan szolgáltatást, ami nekik célzottan jár Dokumentáció: Szülői nyilatkozatok, nyilvántartások
Erőforrás	Anyagi - támogatás						
Kockázatok és kezelése	Kapacitáshiány – pályázati források bevonása						
<i>Az iskolai technikai oktatáshoz nem biztosított a szaktanterem</i> Hm. 08.01.01	Minőségi technikaoktatás biztosítása	Szaktanterem kialakítása	Megoldások keresése: pályázattal polgármester	Folyamatos	A szaktanterem iránt felmerülő igényekre megoldási javaslatok születnek. Dokumentáció:	Kialakított szaktanterem, egyenlő hozzáférés Dokumentáció: Objektum	Az igények kielégítését megvalósító szaktanterem hasznosítása tanórákon és

Pályázat beadás					Benyújtott pályázat	Osztálynapló	tanórán kívül. Dokumentáció: Objektum Osztálynapló Foglalkozási napló, jelenléti ív
Erőforrás	Csak a humán feltételek állnak rendelkezésre						
Kockázatok és kezelése	Forráshiány - átmeneti megoldások keresése						
<i>A szakiskolába járó sajátos nevelési igényű tanulók között magasabb az országos átlagnál a hiányzás.</i> Hm. 08.01.01 0,4%	Hiányzás csökkentése.	Egyéni nyomon követés, hatékonyabb fejlesztés. a., Fel kell deríteni azt, hogy miért magas a hiányzása a gyermekek között. b., Az érintett családokkal szorosabb együttműködés, szakemberek és társadalmi partnerek bevonása. c., A gyermekjóléti szolgálat és a védőnői szolgálat munkatársainak bevonása az információk közvetítésébe. CKÖ és egyéb civil szervezetekkel való rendszeres kapcsolattartás	Felelős: középiskolai Iskola igazgató, gyermekvédelmi felelős Partner: Szülői szervezet CKÖ Gyermekjóléti szolgálat	2009.09.01. és folyamatos	Csökken a hiányzások száma a HHH gyermekek körében 20 %-kal, növekszik, az iskolai teljesítményük. A helyzetükből eredő hátrányok csökkenhetnek, javulnak mentális lehetőségeik. Dokumentáció: Osztálynapló	Az érintett tanulók meg tudják oldani iskolai feladataikat, tanulmányaikat be tudják fejezni. Utat találnak a munka világába való beilleszkedéshez. Dokumentáció: Osztálynapló	A gyermekek alkalmassá válnak a továbbtanulásra, be tudnak illeszkedni a társadalomba, a munka világába. Dokumentáció: Nyomonkövetés visszajelzései
Erőforrás	Szakemberek						
Kockázatok és kezelése	Vidéki tanulók nyomon követése nehézkes – kapcsolat erősítése a családokkal, vidéki gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményekkel.						
<i>A szakiskolai gyermekek esetében a kompetencia</i>	Évfolyamisméltések és lemorzsolódások számának	<i>a., humánerőforrás fejlesztés szükséges.</i> <i>b., A HH/HHH tanulók</i>	Iskola igazgató	2008.09.01. és folyamatos	A HH/HHH-s gyermekek bukási arányának 10 %-os	A HH/HHH-s gyermekek bukási arányának	Pedagógusok szakmai módszertani

<p><i>eredmények javítandóak.</i></p> <p>Hm. 08.01.01 Gimnázium: országos átlag fölött, szakiskola 10.évf. 400 alatt</p>	csökkentése a szakiskolában	<p><i>kompetencia mérési eredményét minden évben ki kell számolni</i> c., Ösztönözni kell a HH/HHH-s gyermekek részvételét a felzárkóztató kiscsoportos és személyre szabott egyéni foglalkozásokon való részvételre</p> <p>d., Növelni kell a HH/HHH-s gyermekeknek a tanórán kívüli programokon való részvételét.</p>			<p>csökkentése 10 %-os javulás a kompetencia mérés eredményeiben a HHH tanulók körében.</p> <p>Speciális pedagógusképzésben részt vesznek a tantestület tagjai.</p> <p>Tantestület 30 %-a</p> <p>Dokumentáció: Mérési eredmények Osztálynapló Képzési tanúsítványok</p>	<p>csökkentése. A kompetencia mérési eredmények javulásának folyamatossá tétele.</p> <p>Folyamatos a pedagógus továbbképzés.</p> <p>Tantestület 100 %-a</p> <p>Dokumentáció: Mérési eredmények Osztálynapló Képzési tanúsítványok</p>	<p>felkészültsége megfelel a feladatok igényelte sajátosságok megoldásához.</p> <p>Dokumentáció: Mérési eredmények Osztálynapló Képzési tanúsítványok</p>
Erőforrás	Pedagógusok; továbbképzési normatív támogatás						
Kockázatok és kezelése	Vidéki tanulók nyomon követése nehézkes – kapcsolat erősítése a családokkal, vidéki gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményekkel.						
<p><i>A szakiskolában alacsony a tanórán kívüli programokon való részvétel</i></p> <p>Hm. 08.01.01 10%</p>	A szolgáltatás megfelelő mértékű kihasználtsága	<p>Fel kell mérni az alacsony részvétel indokait.</p> <p>a., lehetőséget kell találni arra, hogy a rászorulóknak ingyenesen vehessék igénybe a programokat</p> <p>b., pályázati lehetőségek folyamatos felderítése, kihasználása, különösen az IKT eszközök használatára</p>	Iskola igazgató	2009.09.01. és folyamatos	<p>A HH/HHH-s tanulók jelenlétének 10%-os emelkedése.</p> <p>Dokumentáció: Jelenléti ív Fotó</p>	<p>A HH/HHH-s tanulók jelenlétének további 5%-os emelkedése</p> <p>Dokumentáció: Jelenléti ív Fotó</p>	<p>Állandósítani a HH/HHH arányok azonosságát az iskolai átlaggal</p> <p>Dokumentáció: Jelenléti ív Fotó</p>

		vonatkozóan.					
Erőforrás	Pályázati források						
Kockázatok és kezelése	Érdektelenség – választékbővítés, érdeklődés felkeltése						

2.2. A megvalósítási folyamatok

Cél	Feladat	Módszer/eszköz	Felelős	Gyakoriság
Minden települési érintett dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései	A közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumok, és a közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumok vizsgálata.	Dokumentumelemzés	Intézmény felelős (külső szakértő bevonásával) Polgármester	A program elfogadása után, valamint a dokumentumok módosításakor
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Munkaterv készítése és az ütemezett feladatok végrehajtása	Intézmény felelős	2 évente, ill. projektek zárásakor
Felkészült szakemberek döntéshozók, tisztségviselők, intézményvezetők az érintett területen ismerjék a programot	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése	Szakemberek meghívása	Intézmény felelős	2 évente

Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek¹, összefüggések

Kiemelt program, terv	Ezek alapján meghatározott feladatok	határidők	célértékek	Feladatok státusza²	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
IPR implementáció	1. Jogosultság felülvizsgálata, pályázat beadása az általános iskolában	2008. május 15.	A pályázat beadásra került		Nyilatkozatok számbavétele	Igazgató, jegyző
	2. stratégia kidolgozása, feltételek megteremtése	2008. szept.30.	Elkészült stratégia és feltételrendszer	3	EE terv és integrációs stratégia egybehangzósága Megvalósítási feltételek illeszkedési pontjai	Igazgató
	Működtetés, fejlesztés	Folyamatos	HHH-tanulóknak nyújtott szolgáltatások bővülése Tantestület: Belső tanulási formák kialakulása, korszerű módszerek alkalmazása Értékelési rendszer kialakítása Partnerkapcsolatok bővülése	2	Felzárkóztatás, tehetségfejlesztés, pályaorientációs tevékenység, Egyenlő hozzáférés Tanórán kívüli tevékenység, lemorzsolódás, egyéni fejlesztés megvalósításában az EE szempontok érvényesülése	Igazgató, IPR-menedzser

¹ A két kötelező cella mellett továbbiak meghatározása is lehetséges. Amennyiben a település/fenntartó egyelőre nem folytatja a kötelezően feltüntetendő két elem végrehajtását, a sorok további celláit 0-val kell jelölni

² a 2-es lábjegyzetben használt kódokkal

			Támogatás hatékony és törvényes felhasználása			
	Intézményi önértékelés	2009. május 15.	Kimutatható fejlődés a hhh-tanulók oktatása terén	2	IPR mennyiben segítette az EE terv megvalósítását	Igazgató, külső szakértő
Antiszegregációs terv	Egyeztetés alatt			1		Polgármester Külső szakértő,
Hef OP 3.3.-as pályázat alapján támogatott program	kidolgozás alatt					Polgármester Külső szakértő Intézményvezetők

3. Felelősségi és hatáskörök a közoktatási esélyegyenlőségi program megvalósításával kapcsolatban

3.1. Kötelezettségek

A Települési Esélyegyenlőségi Terv végrehajtásáért Szeghalom városban a polgármester felel.

A tisztségviselők feladata:

- Helyben szokásos módon tájékoztassa települése lakosságát, de főként az intézmények vezetőit, illetve általuk a szülők szervezeteit, az intézmények dolgozóit, kisebbségi önkormányzat képviselőit e programról, ezáltal biztosítsa, hogy az érintettek megismerjék a Települési Esélyegyenlőségi Tervet.
- A közoktatási intézmények ellenőrzése során vizsgálja, hogy az érintettek betartják-e az esélyegyenlőségi tervet.
- Biztosítsa, hogy a program megvalósításhoz szükséges felkészítés megtörténjen.
- Amennyiben azt tapasztalja, hogy valamely intézményben sérül az egyenlő bánásmód elve, intézkedést kell tennie annak megszüntetésére.

A Települési Esélyegyenlőségi Terv irányítója a városban a főjegyző.

Feladata:

- a program megvalósításának koordinálása,
- a program végrehajtásának nyomon követése,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó panasz kivizsgálása.

3.2. Felelőségek

A település vezetése, önkormányzati tisztségviselők, közoktatási intézmények vezetői felelősek:

- tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkrimináció mentes oktatást, nevelést,
- biztosítsák a befogadó, toleráns légkört a közoktatási intézményekben,
- bővítsék esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket,
- vegyenek részt esélyegyenlőséggel kapcsolatos programokon,
- Ismerjék településük esélyegyenlőségi programjában foglaltakat, közreműködjenek annak megvalósításában,
- A tudomásukra jutott esélyegyenlőség sérülését hivatalosan jelezzék a főjegyzőnek.

Minden közoktatási intézményben szolgáltatást nyújtó felelőssége, hogy:

- Megismerje a programot, és magára nézve kötelezőként kövesse azt.

4. Konzultáció és visszacsatolás

A Közoktatási esélyegyenlőségi program a település jelentős részének életét érinti. Éppen ezért a Szeghalom Város Önkormányzata vállalja, hogy

- fórumokat szervez a közoktatási intézmények vezetői és dolgozói számára, melyre meghívja a fenntartása alatt álló intézmények munkatársait,
- szakmai és társadalmi partnerei számára fórumot szervez, melyen megismerteti őket a programmal és várható eredményeivel.

a partnerek véleményeit dokumentálja, és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek a program alapgondolatával, a program megvalósítása során felhasználja. A megállapodások betartásának folyamatos figyelemmel kísérése az önkormányzat feladata, teljesítéséről az önkormányzat felé minden évben írásos beszámolót kell adniuk az intézményeknek. Az intézményi önértékelésnek minden évben része az esélyegyenlőségi programban vállalt feladatok értékelése.

5. Nyilvánosság

Az esélyegyenlőségi terv nyilvános, az önkormányzat gondoskodik közzétételéről a helyben szokásos – és digitális módon történő megjelentetésről.

A tervezett esélyegyenlőségi célok elérése érdekében intézményi esélyegyenlőségi terv készül. Az önkormányzat a tanévkezdéssel együtt tájékoztatást kap a terv aktuális állásáról.

6. Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az önkormányzat

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelőségeket,
- intézkedési tervet készít.

A Köznevelési esélyegyenlőségi programban foglaltak a 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról – alapján készültek, így szándékos be nem tartásuk, illetve akaratlagos hátráltatásuk e szerint kerül elbírálásra.

7. Záradék

Szeghalom Város Önkormányzata Köznevelési Esélyegyenlőségi Tervét a Képviselő-testület megismerte, megvitatta és a 2008. június 30-i ülésén elfogadta a 83/2008. (VI. 30.) Ökt. sz. határozattal. Módosítva a 2008. szeptember 12-i ülésen a 115/2008. (IX. 12.) Ökt. sz. határozattal.

Szeghalom, 2008. 09. 12.

Macsári József s.k.
polgármester

Dr Oláh Ernő s.k.
címetes főjegyző

Kiszelyné Dézsi Erzsébet s.k.
az OKM esélyegyenlőségi szakértője